ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0 Página: 1 de 4

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DEL NIÑA / NIÑO: LUCIANA VALERIA BURGOS ZAMBRANO
FECHA DE NACIMIENTO: 31/08/2020
EDAD: 4 AÑOS 3 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1002524023



LA NIÑA O NIÑO RECIBIÓ ACOMPAÑAMIENTO DE LA ESTRATEGIA ENTRE PARES: SI __ NO X
NOMBRE DEL PADRE: ANDRÉS YESID BURGOS MEDINA
CONVIVE CON EL: SI _X_ NO ___
NOMBRE DE LA MADRE: TANIA VANESSA ZAMBRANO CASTELLANOS
CONVIVE CON ELLA: SI X__ NO ___
DIRECCION: CARRERA121A#63B18
TELÉFONO: 3223081411

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]
NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO PEPITOS
SUBDIRECIÓN LOCAL: ENGATIVA
FECHA DE INGRESO: 01/03/2024
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 8 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD

La niña se encuentra afiliada al Sistema General de Seguridad Social en Salud a través de la EPS Sura, lo que le permite acceder a los servicios médicos necesarios para su bienestar. Aunque, en ocasiones, las citas se programan con fechas algo distantes, siempre ha recibido una atención de calidad y adecuada a sus necesidades. Hasta el momento, no ha tenido dificultades ni barreras para acceder a estos servicios. Actualmente la niña no presenta diagnósticos de salud que requieran seguimiento o intervención especial.

DOCUMENTO DE CONTROL

Powered by CamScanner

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

PESO: 15,14 KG PESO ADECUADO PARA LA TALLA
TALLA: 97,8 CM TALLA ADECUADA PARA LA EDAD
FECHA DE TOMA: 11/07/2024

Durante este periodo en el jardín infantil, Luciana ha recibido con agrado los alimentos incluidos en la minuta diaria, que se distribuyen en tres tiempos de comida. No obstante, ha mostrado cierto rechazo hacia algunas verduras y proteínas que no solía consumir en el hogar, lo que puede ser normal en esta etapa del desarrollo. Se ha observado un progreso notable en su autonomía, disfrutando de la alimentación en compañía de sus compañeros. Sin embargo, es importante fortalecer la agilidad durante la hora de comer, ya que se distrae con facilidad, lo que puede retrasar su ingesta. Para mejorar su atención y promover hábitos de alimentación más saludables, se recomienda establecer un ambiente tranquilo durante las comidas, reducir las distracciones y fomentar la participación activa en la elección de alimentos. Además, ofrecer las verduras y proteínas en diferentes preparaciones puede aumentar su aceptación y variedad en sus comidas.

Para reforzar la aceptación y el consumo de frutas y verduras en casa, se recomienda incluir a la niña en la preparación de ensaladas con actividades sencillas como rasgar hojas verdes, pelar frutas, y lavar frutas y verduras, siempre bajo la supervisión de un adulto. Estas actividades pueden hacer que el proceso sea más divertido y fomenten una relación positiva con los alimentos.

HISTORIA DE VIDA:

La niña vive con sus padres, quienes le brindan un sólido apoyo familiar. La mamá, al no estar trabajando en este momento, está especialmente pendiente del proceso de desarrollo de su hija. La familia mantiene una relación estrecha y una comunicación fluida, lo que favorece prácticas de crianza positivas y un entorno saludable y adecuado para la niña.

Se establecen pautas claras para fomentar el diálogo y el fortalecimiento de las normas y el cumplimiento de las instrucciones. La niña es muy activa, exploradora y dinámica; disfruta especialmente de actividades como pintar y hacer manualidades. Aunque en ocasiones tiene un carácter algo fuerte, mediante el diálogo logra comportarse de manera más adecuada y comprende las reglas establecidas.

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ROL DE LA FAMILIA:

En el jardín la niña fortaleció mucho sus habilidades motoras, y cognitivas, con las diferentes actividades que son muy buenas, por medio de las cuales desarrollo su creatividad, autonomía y cada día aprende más cosas.
En el nuevo nivel, se quiere que siga fortaleciendo su forma de ser para dejar del todo la timidez y aprenda cosas nuevas de acuerdo con su edad.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO:

La adaptación de Luciana al jardín fue inicialmente difícil, caracterizada por episodios de llanto y angustia. Sin embargo, ha fortalecido sus emociones con el tiempo y se ha mostrado como una niña seria y algo tímida con los adultos. A pesar de esto, logra socializar con sus compañeros, formando grupos de amigos con quienes explora y experimenta diferentes juegos de roles, basados en sus vivencias e intereses.

Su expresión verbal es limitada; al pronunciar algunas palabras, lo hace en voz baja, pero de manera clara. Se involucra fácilmente en las actividades, aunque a veces se distrae con facilidad. La docente siempre apoya su proceso, ayudándola a mantener la atención en las tareas. Su comunicación es cada vez más clara, y ha incrementado su vocabulario, manteniendo diálogos con la docente y sus compañeros, aunque su tono de voz sigue siendo bajo.

Luciana realiza trazos y rayones en diversas superficies, expresando sus ideas e imaginando distintas formas y figuras. Disfruta de actividades que implican movimiento corporal, como pasar por laberintos, aunque a veces explora su entorno sin respetar los límites establecidos. A menudo necesita que se le dé la instrucción varias veces para que atienda. Se identifica con sus compañeros e interactúa con ellos, creando vínculos afectivos, aunque a veces elige con quién compartir sus juegos y gustos. A pesar de que su tono de voz puede ser un poco consentido, se expresa claramente y sigue siendo algo tímida al hablar en público. La docente la motiva para que fortalezca esta habilidad.

En los juegos libres, Luciana se muestra más expresiva y activa con sus compañeros, formando grupos de trabajo con frecuencia con los mismos niños. En sus actividades en mesa, presenta un trabajo pulcro, se esfuerza por completar las tareas adecuadamente y sigue las instrucciones de la docente, manipulando correctamente los materiales como crayones, colores y lápices.

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Se ha trabajado el tema de las emociones, y Luciana se identifica con personajes como tristeza y alegría, mostrando receptividad ante los mensajes que estos transmiten. También es capaz de expresar cómo se siente, relacionando sus emociones con sus experiencias y situaciones del entorno.
Es importante seguir fortaleciendo en casa el seguimiento de instrucciones y normas sencillas. Como también realizar actividades que logren fortalecer su atención y concentración y le canalicen un poco las energías que tiene manteniendo un poco más sus límites.

Como agentes educativos se debe continuar en llevar un proceso articulado y armónico basado en los intereses, saberes y expectativas de los niños, niñas y sus familias sin dejar a un lado su particularidades, etnias, cultura, contexto e historia social, partiendo de estos elementos como base, así como agentes educativos se puede pensar, platear y construir las diferentes estrategias, propuestas pedagógicas que inspiren ese aprendizaje y ambiente educativo.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

María Monica Alvarez Galvis
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Diana Marcela Rubio Castaño
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Silvia Eliana del Rio Suarez
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Tania Vanessa Zambrano Castellanos.
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: *06 de noviembre 2024*

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 15 de noviembre 2024

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0 Página: 1 de 4

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DEL NIÑA / NIÑO: GAEL CARVAJAL DIAZ
FECHA DE NACIMIENTO:09 ABRIL 2020
EDAD: 4 AÑOS 7 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1010764264



LA NIÑA O NIÑO RECIBIÓ ACOMPAÑAMIENTO DE LA ESTRATEGIA ENTRE PARES: SI __ NO X
NOMBRE DEL PADRE: ELIECER SEGUNDO CARVAJAL ARTEAGA
CONVIVE CON EL: SI _NO _X__
NOMBRE DE LA MADRE: ILIANA PATRICIA DIAZ BARON
CONVIVE CON ELLA: SI _X_ NO ___
DIRECCION: KRA 115C # 65B-41
TELÉFONO:3102655009

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]
NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO PEPITOS
SUBDIRECIÓN LOCAL: ENGATIVA
FECHA DE INGRESO: 24/01/2022
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 3 AÑOS

ANTECEDENTES DE SALUD

El niño se encuentra afiliada al Sistema General de Seguridad Social en Salud a través de la EPS salud total, lo que le permite acceder a los servicios médicos necesarios para su bienestar. Aunque, en ocasiones, las citas se programan con fechas algo distantes, siempre ha recibido una atención de calidad y adecuada a sus necesidades. Hasta el momento, no ha tenido dificultades ni barreras para acceder a estos servicios. Actualmente no presenta diagnósticos de salud que requieran seguimiento o intervención especial.

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

PESO: 16,2 KG PESO ADECUADO PARA LA TALLA
TALLA: 100,7 CM RIESGO DE TALLA BAJA PARA LA EDAD
FECHA DE TOMA: 11/07/2024

Gael durante este periodo en el jardín infantil, Ha recibido con agrado los alimentos incluidos en la minuta diaria, que se distribuyen en tres tiempos de comida. Sin presentar rechazo a los alimentos, se ha observado un progreso notable en su autonomía y disfrute de la alimentación en compañía de sus compañeros. Sin embargo, es importante fortalecer la agilidad durante la hora de comer, ya que se distrae con facilidad, lo que puede retrasar su ingesta. Para mejorar su atención y promover hábitos de alimentación más saludables, se recomienda establecer un ambiente tranquilo durante las comidas, reducir las distracciones y fomentar la participación activa en la elección de alimentos. Además, ofrecer las verduras y proteínas en diferentes preparaciones puede aumentar su aceptación y variedad en sus comidas.

Para reforzar la aceptación y el consumo de frutas y verduras en casa, se recomienda incluir al niño en la preparación de ensaladas con actividades sencillas como rasgar hojas verdes, pelar frutas, y lavar frutas y verduras, siempre bajo la supervisión de un adulto. Estas actividades pueden hacer que el proceso sea más divertido y fomenten una relación positiva con los alimentos.

HISTORIA DE VIDA:

Gael vive con su mamá y 2 hermanos mayores, hace muy poco se separó de su padre sin embargo él está muy pendiente de su proceso y desarrollo, la familia se caracteriza por tener buenas relaciones siempre dialogando sobre las cosas que se dificultan y dándoles solución en casa. La familia de Gael cuenta con una red de apoyo formada por amigos y familiares cercanos, quienes comparten sus costumbres y ofrecen ayuda en momentos de necesidad.

El niño se caracteriza por ser un poco activo, le encanta jugar al fútbol con sus amigos, su referente afectivo principal es su madre, quien siempre le motiva constantemente, le gusta correr, bailar y exportar su entorno en algunas ocasiones sin límites, siempre esta con mucha energía. Se relaciona con sus hermanos en los diferentes juegos en casa por ser el más pequeño es más consentido. La familia es comprometida con los procesos en el jardín, su mamá es quien más está pendiente de su desarrollo al ser quien cuida de él.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ROL DE LA FAMILIA:

Durante la prestación del servicio, se observó la familia utiliza diversas prácticas de crianza para apoyar el desarrollo del niño. Los padres desempeñan un rol corresponsable, participando activamente en la educación y el bienestar, Implementan actividades diarias que fomentan la curiosidad y el aprendizaje, como juntos, jugar y explorar el entorno. Además, acompañan al niño en los ejercicios y acciones del jardín infantil, reforzando lo aprendido y promoviendo hábitos positivos. Esta colaboración entre la familia y el jardín es clave para su desarrollo integral. La familia expresa que la experiencia en el Jardín ha sido muy gratificante, ya que el niño ha aprendido a ser más independiente y autónomo, además de expresar sus sentimientos y fortalecer sus habilidades en todas las dimensiones de su desarrollo.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO:

Gael ha estado durante 3 años en el jardín, donde desde el nivel de caminadores comenzó su experiencia, aprendiendo cada día más cosas desde ser un niño autónomo, sociable y expresivo. Quien aprendió a dar sus primeros pasos, controlar esfínteres y consumir alimentos desconocidos para él y al entrar a un mundo desconocido a socializar con sus compañeros y docentes.

Ha aprendido a fomentar su autonomía y a construir referentes de confianza que fortalecen su autoestima. A través de la participación activa en su entorno familiar y cultural, se relaciona con sus pares y se expresa de diversas maneras, ya sea mediante el juego, el arte o el movimiento corporal. Su curiosidad lo impulsa a explorar nuevos entornos, donde observa, clasifica y construye hipótesis sobre el mundo que lo rodea. Se expresa con facilidad, identificando sus emociones, ya sea que se sienta feliz o triste, y también logra reconocer estas emociones en imágenes o personas.

Es un niño muy curioso, al que le gusta explorar tanto su entorno como las instalaciones del jardín, sin limitar sus movimientos. Participa con entusiasmo en las actividades propuestas, disfrutando de la pintura, el coloreado, el rasgado, la imitación de animales, la lectura de cuentos y las obras de títeres. Maneja bien la crayola con una prensión adecuada. Disfruta de juegos didácticos como construcción, ensartar y rompecabezas. Sin embargo, en momentos de juego libre, a veces no mide su fuerza y participa en peleas con sus compañeros sin atender a las indicaciones de la docente. Se sigue trabajando en fortalecer su capacidad de escucha y el seguimiento de normas.

Se debe seguir fortaleciendo en casa el seguimiento de instrucciones y normas sencillas. Como también realizar actividades que logren fortalecer su atención y concentración y le canalicen un poco las energías que tiene manteniendo un poco más sus límites.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

En este proceso, es importante reconocer sus conquistas, como la superación de miedos, y acompañar sus descubrimientos y aprendizajes, así como promover un ambiente donde pueda tomar decisiones, tanto en casa como en el jardín infantil. Los agentes educativos deben seguir apoyando su creatividad e imaginación, creando espacios donde pueda experimentar y hacer conciencia de su cuerpo, fomentando así su desarrollo integral.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

María Monica Alvarez Galvis
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Diana Marcela Rubio Castaño
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Silvia Eliana del Rio Suarez
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Iliana Diaz
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: *06 de noviembre 2024*

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 15 de noviembre 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0 Página: 1 de 4

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DEL NIÑA / NIÑO: DANIEL ESTEBAN VELOSA MAHECHA
FECHA DE NACIMIENTO: 21/11/2020
EDAD: 4 AÑOS
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1014315667

LA NIÑA O NIÑO RECIBIÓ ACOMPAÑAMIENTO DE LA ESTRATEGIA ENTRE PARES: SI __ NO X
NOMBRE DEL PADRE: YOJER ESTID VELOSA CAMACHO
CONVIVE CON EL: SI _X_ NO ___
NOMBRE DE LA MADRE: ANGIE ANDREA MAHECHA SÁNCHEZ
CONVIVE CON ELLA: SI _X_ NO ___
DIRECCION: Calle 63 j #119 b 66
TELÉFONO: 3133216517

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]
NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO PEPITOS
SUBDIRECIÓN LOCAL: ENGATIVA
FECHA DE INGRESO: 06/02/2023
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 2 AÑOS

ANTECEDENTES DE SALUD

El niño se encuentra afiliada al Sistema General de Seguridad Social en Salud a través de la EPS sanitas, lo que le permite acceder a los servicios médicos necesarios para su bienestar. Aunque, en ocasiones, las citas se programan con fechas algo distantes, siempre ha recibido una atención de calidad y adecuada a sus necesidades. Hasta el momento, no ha tenido dificultades ni barreras para acceder a estos servicios. Actualmente no presenta diagnósticos de salud que requieran seguimiento o intervención especial.

DOCUMENTO DE CONTROL

Powered by CamScanner

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

PESO: 14,5 KG PESO ADECUADO PARA LA TALLA
TALLA: 98 CM RIESGO DE TALLA BAJA PARA LA EDAD
FECHA DE TOMA: 11/07/2024

Durante este periodo en el jardín infantil, a Daniel no le ha resultado fácil recibir con agrado los alimentos incluidos en la minuta diaria, los cuales se distribuyen en tres tiempos de comida. Ha mostrado un notable rechazo hacia algunas verduras, sopas y carbohidratos que no consumía en casa. Aunque se ha observado un progreso, su autonomía sigue siendo limitada al usar los implementos de manera adecuada, su agilidad durante la hora de comer ha mejorado un poco, pero la docente debe motivar constantemente ya que se distrae con facilidad, lo que retrasa su ingesta. Para mejorar su atención y fomentar hábitos de alimentación más saludables, es necesario realizar ajustes como establecer un ambiente más tranquilo durante las comidas, reducir las distracciones y promover una mayor participación en la elección de alimentos. También es importante ofrecer las verduras y proteínas en diferentes preparaciones, ya que esto podría ayudar a aumentar su aceptación y diversidad en las comidas.

Para reforzar la aceptación y el consumo de frutas y verduras en casa, se recomienda incluir al niño en la preparación de ensaladas con actividades sencillas como rasgar hojas verdes, pelar frutas, y lavar frutas y verduras, siempre bajo la supervisión de un adulto. Estas actividades pueden hacer que el proceso sea más divertido y fomenten una relación positiva con los alimentos.

HISTORIA DE VIDA:

Daniel vive con sus padres, la familia siempre ha sido muy unida, se caracteriza por tener buenas relaciones dialogando sobre las cosas que se dificultan y dándoles solución en casa, esto permite que sus prácticas de crianza sean buenas y el niño se desenvuelva en un entorno sano y adecuado, cuentan con redes cercanas quienes son sus familiares que apoyan el proceso del niño en el jardín ya que sus padres trabajan.

El niño se caracteriza por ser un activo, le gusta correr, bailar y exportar su entorno en algunas ocasiones sin límites, siempre esta con mucha energía. En casa les gusta Leer cuentos, mirar películas, jugar e ir al parque.

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ROL DE LA FAMILIA:

Durante la prestación del servicio, se observó la familia utiliza diversas prácticas de crianza para apoyar el desarrollo del niño. Los padres desempeñan un rol corresponsable, participando activamente en la educación y el bienestar, Implementan actividades diarias que fomentan la curiosidad y el aprendizaje, como juntos, jugar y explorar el entorno. Además, acompañan al niño en los ejercicios y acciones del jardín infantil, reforzando lo aprendido y promoviendo hábitos positivos. Esta colaboración entre la familia y el jardín es clave para su desarrollo integral. La familia expresa que la experiencia en el Jardín ha sido muy gratificante, ya que el niño ha aprendido a ser más independiente y autónomo, además de expresar sus sentimientos y fortalecer sus habilidades en todas las dimensiones de su desarrollo.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO:

Daniel se caracteriza por ser un niño muy activo y participativo. Su adaptación al nuevo grupo ha sido fácil, ya que comparte con compañeros del año pasado. Muestra un constante interés por indagar lo desconocido y lo que le genera curiosidad a la docente. Posee una buena memoria a largo plazo, lo que le permite comprender con facilidad los objetivos de las diferentes actividades pedagógicas. Disfruta mucho de escuchar cuentos e interactuar con los personajes.

A veces, no mide sus límites en el espacio y puede irritarse fácilmente cuando la docente le llama la atención, aunque logra reintegrarse a la actividad reflexionando y realizando un cambio positivo. Se expresa con gran facilidad, identificando y comunicando sus emociones, ya sea que se sienta feliz o triste, e incluso reconoce emociones en imágenes y personas.

Es un niño curioso que disfruta explorar su entorno y las instalaciones del jardín. Participa con entusiasmo en actividades como la pintura, el rasgado, la imitación de animales, la lectura de cuentos y las obras de títeres. Sin embargo, a veces se dispersa con facilidad, ya que quiere terminar rápidamente las actividades.

Le encantan los juegos didácticos de construcción, ensamblaje, ensartado y rompecabezas, pero puede frustrarse si no logra completar alguna tarea según sus expectativas, lo que lo lleva a buscar la ayuda de un adulto. A pesar de esto, se siente independiente y seguro al realizar las actividades. En actividades en mesa, se desconcentra y se dispersa al dialogar con sus compañeros, aunque la docente lo motiva a enfocarse en la tarea. También disfruta de acciones corporales, como saltar, lanzar pelotas, correr y jugar en espacios abiertos como el parque o el gimnasio didáctico. Su capacidad para armar y construir con diferentes juegos didácticos fortalece

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

su motricidad y creatividad, y está mejorando en el seguimiento de instrucciones y en la escucha activa.

Como agentes educativos es importante identificar los contextos en los que viven los niños, las niñas y sus familias con el propósito de vinculas las propuestas pedagógicas, ya que permite un acercamiento a las realidades que experimentan en su cotidianidad y así plantear las estrategias y acciones pedagógicas a trabajar pensando en su desarrollo integral.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

María Monica Alvarez Galvis
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Diana Marcela Rubio Castaño
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Silvia Eliana del Rio Suarez
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Yojar Esteid Valoza Camacho
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: *06 de noviembre 2024*

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 15 de noviembre 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0 Página: 1 de 4

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DEL NIÑA / NIÑO: SARAH VALENTINA ROJAS RUEDA
FECHA DE NACIMIENTO: 25 MAYO 2020
EDAD: 4 AÑOS 6 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1016749567

LA NIÑA O NIÑO RECIBIÓ ACOMPAÑAMIENTO DE LA ESTRATEGIA ENTRE PARES: SI __ NO X
NOMBRE DEL PADRE: JHON MICHAEL ROJAS PERILLA
CONVIVE CON EL: SI __ NO _X__
NOMBRE DE LA MADRE: JULIETH STEFANY RUEDA LEON
CONVIVE CON ELLA: SI _X_ NO ___
DIRECCION: CALLE 64D # 113F-12
TELÉFONO:3058283362

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO PEPITOS
SUBDIRECIÓN LOCAL: ENGATIVA
FECHA DE INGRESO: 12/07/2023
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 AÑO 4 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD

La niña se encuentra afiliada al Sistema General de Seguridad Social en Salud a través de la EPS Salud total, lo que le permite acceder a los servicios médicos necesarios para su bienestar. Aunque, en ocasiones, las citas se programan con fechas algo distantes, siempre ha recibido una atención de calidad y adecuada a sus necesidades. Hasta el momento, no ha tenido dificultades ni barreras para acceder a estos servicios. Actualmente la niña no presenta diagnósticos de salud que requieran seguimiento o intervención especial.

DOCUMENTO NO CONTR

Powered by CamScanner

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

PESO: 16,8 KG PESO ADECUADO PARA LA TALLA
TALLA: 100,4 CM TALLA ADECUADA PARA LA EDAD
FECHA DE TOMA: 11/07/2024

Durante este periodo en el jardín infantil, Sarah ha recibido con agrado los alimentos incluidos en la minuta diaria, que se distribuyen en tres tiempos de comida. No obstante, ha mostrado cierto rechazo hacia algunas verduras y proteínas que no solía consumir en el hogar, lo que puede ser normal en esta etapa del desarrollo. Se ha observado un progreso notable en su autonomía, disfrutando de la alimentación en compañía de sus compañeros. Sin embargo, es importante fortalecer la agilidad durante la hora de comer, ya que se distrae con facilidad, lo que puede retrasar su ingesta. Para mejorar su atención y promover hábitos de alimentación más saludables, se recomienda establecer un ambiente tranquilo durante las comidas, reducir las distracciones y fomentar la participación activa en la elección de alimentos. Además, ofrecer las verduras y proteínas en diferentes preparaciones puede aumentar su aceptación y variedad en sus comidas.

Para reforzar la aceptación y el consumo de frutas y verduras en casa, se recomienda incluir a la niña en la preparación de ensaladas con actividades sencillas como rasgar hojas verdes, pelar frutas, y lavar frutas y verduras, siempre bajo la supervisión de un adulto. Estas actividades pueden hacer que el proceso sea más divertido y fomenten una relación positiva con los alimentos.

HISTORIA DE VIDA:

Sarah, vive con su mamá y abuelos maternos, con su padre no viven en la misma casa, pero mantienen una buena relación y en algunas ocasiones comparte con él. cuenta con redes de apoyo cercanas ya que es casa familiar y están constante contacto en su desarrollo y cuidado calificado sus abuelos maternos, aportando desde sus saberes y tiempos en las diversas actividades y cuidados con la niña.

La familia mantiene una comunicación positiva, lo que favorece prácticas de crianza efectivas y permite que la niña crezca en un entorno saludable. Ella se caracteriza por ser tranquila y respetuosa, con valores sólidos inculcados en casa. Disfruta mucho bailar y moverse al ritmo de diversas canciones, tanto infantiles como de otros géneros. Expresa sus emociones con facilidad y comparte lo que le gusta y lo que no, aunque a veces tiene dificultades para controlar sus reacciones y se molesta con facilidad cuando no puede hacer lo que desea. Valora sus hábitos diarios y prefiere realizar actividades como bañarse, cepillarse los dientes y peinarse sola, ya que disfruta de su independencia. Le encanta jugar, contar chistes, ver televisión y se divierte

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

especialmente con sus abuelos. Además, sueña con ser profesora y le gusta recibir atención. Cada día trae algo nuevo, ya sea palabras o canciones inventadas. Sin embargo, puede mostrarse un poco malhumorada si la regañan o si no se cumplen promesas, como ir a la piscina de pelotas, que son actividades que realmente le entusiasman.

ROL DE LA FAMILIA:

En el jardín Pepitos la niña aprendió muchas cosas, y por medio de las diferentes actividades que se han desarrollado de pintura, disfraces, juegos, cuentos ha fortalecido mucho su lenguaje y comportamiento con los demás niños y niñas.
Para el próximo año se espera que, en el nuevo espacio, se siga favoreciendo sus habilidades académicamente, viendo nuevas cosas y aprendiendo cada día más.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO:

A lo largo de este tiempo, la niña ha fortalecido su comunicación y habilidades sociales. A través de diversas actividades e interacciones, ha explorado las posibilidades que le ofrece su cuerpo. Ha ido soltando su cuerpo para realizar ejercicios como correr, saltar, girar y rodar, y ha incorporado diferentes posiciones, como la araña y el cangrejo, lo que le ha permitido descubrir sus capacidades de movimiento. Además, ha mejorado en velocidad, cambios de dirección, y ha ganado seguridad en sí misma.

En ocasiones, es tímida para participar en actividades grupales; sin embargo, gradualmente va tomando confianza y participa, respetando las normas y acuerdos alcanzados mediante el diálogo. Disfruta de la oralidad, a través de la escucha y de juegos de palabras, onomatopeyas, rondas y canciones, ampliando sus posibilidades de comunicación y expresión. Participa en diversas situaciones de intercambio social donde puede contar sus experiencias y escuchar las de los demás.

La niña ha estado activa durante las actividades pedagógicas, reconociendo poco a poco sus emociones. A veces se irrita fácilmente cuando no se le brinda lo que desea. En ciertos momentos, se convierte en líder del grupo, formando vínculos afectivos con sus compañeros y proponiendo juegos basados en su entorno. Su vocabulario se vuelve cada vez más fluido, aunque a veces muestra un comportamiento un poco mimado. Relaciona emociones con imágenes, identificando la tristeza y la felicidad, y comenta cómo se siente, conectándolo con vivencias propias, lo que refleja coherencia en sus diálogos. Sus trabajos de mesa son impecables, y avanza cada día en su gusto por los alimentos y su autonomía al consumirlos.

En las acciones pedagógicas es aplicada y mantiene la concentración. Le gusta entregar sus trabajos bien hechos y darles un propósito, siempre esforzándose por hacer las cosas de la mejor manera posible. Ha desarrollado mayor habilidad en la manipulación de juegos didácticos, como

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

armar rompecabezas de diferentes niveles de dificultad y explorar figuras geométricas, clasificándolas por tamaño, color o forma, y utilizándolas en sus propios juegos e imaginaciones.

Se sugiere Fomentar en la niña la seguridad y confianza, para que sea más independiente y logre tomar sus propias decisiones en algunas situaciones que se presenten en su diario vivir. Seguir fomentando la expresión verbal para que logre ser más clara y fluida.

Como agentes educativos es importante reconocer los contextos en los que viven los niños y las niñas es otro elemento clave que permite un encuentro propicio en el que todos se sientan reconocidos, incluidos, valorados y acompañados, independientemente de las circunstancias temporales o permanentes por las que atraviesen. Partiendo de su cultura y posibilidades de vida. Esta información nutrirá las propuestas y planeaciones pedagógicas.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

María Mónica Alvarez Galvis
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Diana Marcela Rubio Castaño
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Silvia Eliana del Rio Suarez
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Julieth Rueda.
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: *06 de noviembre 2024*

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 15 de noviembre 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0 Página: 1 de 4

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DEL NIÑA / NIÑO: JARIANNYS MARIE MÉNDEZ HERNANDEZ
FECHA DE NACIMIENTO: 11/07/2020
EDAD: 4 AÑOS 4 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1016969227

LA NIÑA O NIÑO RECIBIÓ ACOMPAÑAMIENTO DE LA ESTRATEGIA ENTRE PARES: SI __ NO X
NOMBRE DEL PADRE: JAVIER ANTONIO MÉNDEZ CASTILLO
CONVIVE CON EL: SI _X_ NO ___
NOMBRE DE LA MADRE: ALEXANDRA CAROLINA HERNÁNDEZ GAMBOA
CONVIVE CON ELLA: SI _X_ NO ___
DIRECCION: CARRERA 125A#64-67
TELÉFONO: 3223153126

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO [ ]
INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]
NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO PEPITOS
SUBDIRECIÓN LOCAL: ENGATIVA
FECHA DE INGRESO: 23/01/2023
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: AÑOS

ANTECEDENTES DE SALUD

La niña se encuentra afiliada al Sistema General de Seguridad Social en Salud a través de la EPS Salud total, lo que le permite acceder a los servicios médicos necesarios para su bienestar. Aunque, en ocasiones, las citas se programan con fechas algo distantes, siempre ha recibido una atención de calidad y adecuada a sus necesidades. Hasta el momento, no ha tenido dificultades ni barreras para acceder a estos servicios. Actualmente la niña no presenta diagnósticos de salud que requieran seguimiento o intervención especial.

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

PESO: 15,2 KG PESO ADECUADO PARA LA TALLA
TALLA: 99,3 CM TALLA ADECUADA PARA LA EDAD
FECHA DE TOMA: 17/07/2024

Marie durante este periodo en el jardín infantil, Ha recibido con agrado los alimentos incluidos en la minuta diaria, que se distribuyen en tres tiempos de comida. Se ha observado un progreso notable en su autonomía durante las utilizando la cuchara y el vaso de manera adecuada y disfrutando de la alimentación en compañía de sus compañeros. Sin embargo, es importante fortalecer la agilidad durante la hora de comer, ya que se distrae con facilidad, lo que puede retrasar su ingesta. Para mejorar su atención y promover hábitos de alimentación más saludables, se recomienda establecer un ambiente tranquilo durante las comidas, reducir las distracciones y fomentar la participación activa en la elección de alimentos. Además, ofrecer las verduras y proteínas en diferentes preparaciones puede aumentar su aceptación y variedad en sus comidas.

Para reforzar la aceptación y el consumo de frutas y verduras en casa, se recomienda incluir a la niña en la preparación de ensaladas con actividades sencillas como rasgar hojas verdes, pelar frutas, y lavar frutas y verduras, siempre bajo la supervisión de un adulto. Estas actividades pueden hacer que el proceso sea más divertido y fomenten una relación positiva con los alimentos.

HISTORIA DE VIDA:

La niña vive con sus padres, la familia es venezolana pero la niña nació en Bogotá, actualmente no cuentan con redes de apoyo cercanas, la mamá es quien se encarga del cuidado de la niña ya que en el momento no se encuentra trabajando, siempre brindándole una atención de calidad y cuidado calificado.

La buena comunicación hace que la familia mantenga buenas relaciones personajes, y prácticas de crianza positivas siempre velando por su interés y bienestar. La niña se caracteriza por ser muy expresiva, dinámica comenta cuando se siente triste, enojada, cuando no le gusta algo o cuando por el contrario le hace feliz. Le agrada mucho jugar con fichas para armar y explorar su cuerpo con diversos movimientos y ejercicios y explorar su entorno libremente. Se generan pautas de crianza positivas para poder dialogar con la niña y así fortalecer las reglas y seguimiento de instrucciones, se caracteriza por ser una niña muy activa, exploradora dinámica.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ROL DE LA FAMILIA:

La familia es corresponsable con las acciones que se le fueron asignadas en el jardín La experiencia en el Jardín, fue muy gratificante puesto que la niña aprendió muchas cosas como a ser más independiente y autónoma, expresando sus sentires y fortaleciendo sus habilidades en todas las dimensiones de su desarrollo.
La familia espera que el próximo año en su nueva institución, la niña este rodeado de niños de su edad siendo feliz, desarrollando su compañerismo, inteligencia que la lleven a descubrir palabras nuevas con actividades que le fortalezcan su imaginación disfrutando cada día que sea agradable.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO:

Durante estos 2 años de atención, Marie se caracterizó por ser una niña exploradora y activa, a quien le gusta interactuar y jugar con los objetos de su entorno. Sin embargo, a veces le cuesta compartir sus juguetes con sus compañeros, lo que puede generar conflictos y hacer que se irrite con facilidad. En ocasiones, también tiene dificultades para seguir las instrucciones de la docente, lo que lleva a que estas se repitan. A pesar de esto, se motiva para mantener su concentración en las actividades, ya sean individuales o grupales, y participa con agrado.

Marie se expresa fácilmente con su cuerpo y disfruta del baile y de cantar canciones que le agradan. Es receptiva ante las acciones pedagógicas, logrando identificar sus emociones a partir de experiencias reales; sabe cuándo se siente triste y cuándo está feliz, estableciendo una adecuada relación con sus sentimientos. Le gusta participar en actividades de movimiento, como correr, saltar, subir y bajar, y disfruta interactuar en espacios fuera del salón, como el gimnasio y el parque.

Su lenguaje es claro y fluido, y siempre está atenta a lo que sucede a su alrededor, comunicándolo a la docente. Crea vínculos afectivos con sus compañeros, aunque en ocasiones selecciona con quién quiere compartir sus juegos y gustos. A veces, se dispersa con facilidad durante las actividades en la mesa, pero utiliza los elementos de manera adecuada. Se trabaja en el seguimiento de normas y en el compartir con los demás.

Participa en acciones pedagógicas enfocadas en identificar emociones, expresándose con claridad sobre lo que la hace feliz y lo que la entristece. Es receptiva y se comunica bien con sus docentes y compañeros. En ocasiones, sus acciones y conversaciones reflejan madurez. Le gusta personificar el desagrado y la alegría, interactuando con entusiasmo con los personajes.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Aunque a veces discute por su objeto favorito, en las actividades de mesa se concentra y maneja bien los materiales, manteniendo un agarre adecuado de la crayola y el lápiz.

En casa se deben seguir fortaleciendo el seguimiento de instrucciones y normas sencillas. Como también realizar actividades que logren fortalecer su atención y concentración y le canalicen un poco las energías que tiene manteniendo un poco más sus límites.

Es importante como maestras, conocer a las familias de los niños y las niñas ya que son las personas con quienes ellos y ellas pasan la mayor parte del tiempo y quienes más saben sobre sus gustos, sus intereses, sus deseos, sus ideas, los juegos que prefieren, las actividades que disfrutan y las características que han marcado su desarrollo desde el momento en que nacieron.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

María Monica Alvarez Galvis
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Diana Marcela Rubio Castaño
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Silvia Eliana del Rio Suarez
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Alexandra Carolina Hernandez Gamboa
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: *06 de noviembre 2024*

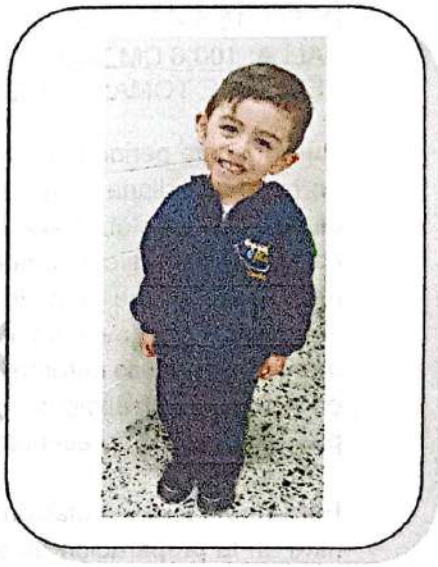
FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 15 de noviembre 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS** **FORMATO INFORME PEDAGÓGICO**	Versión: 0 Página: 1 de 4

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DEL NIÑA / NIÑO: GABRIEL SANTIAGO CASTILLO SABOGAL
FECHA DE NACIMIENTO: 26/09/2020
EDAD: 4 AÑOS
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1140939726

LA NIÑA O NIÑO RECIBIÓ ACOMPAÑAMIENTO DE LA ESTRATEGIA ENTRE PARES: SI __ NO X
NOMBRE DEL PADRE: CRISTHIAN STEVEN CASTILLO GARZÓN
CONVIVE CON EL: SI _X_ NO ___
NOMBRE DE LA MADRE: ERIKA STEFFANIA SABOGAL ROMERO CONVIVE CON ELLA: SI _X_ NO ___
DIRECCION: KRA 117a#69a-51
TELÉFONO: 3024910679

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]
NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO PEPITOS
SUBDIRECIÓN LOCAL: ENGATIVA
FECHA DE INGRESO: 07/02/2024
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 9 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD

El niño se encuentra afiliada al Sistema General de Seguridad Social en Salud a través de la EPS compensar, lo que le permite acceder a los servicios médicos necesarios para su bienestar. Aunque, en ocasiones, las citas se programan con fechas algo distantes, siempre ha recibido una atención de calidad y adecuada a sus necesidades. Hasta el momento, no ha tenido dificultades ni barreras para acceder a estos servicios. Actualmente no presenta diagnósticos de salud que requieran seguimiento o intervención especial.

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

PESO: 15,5 KG PESO ADECUADO PARA LA TALLA
TALLA: 100,6 CM TALLA ADECUADA PARA LA EDAD
FECHA DE TOMA: 11/07/2024

Durante este periodo en el jardín infantil, Gabriel ha recibido con agrado los alimentos incluidos en la minuta diaria, que se distribuyen en tres tiempos de comida. Sin presentar rechazo a los alimentos, se ha observado un progreso notable en su autonomía y disfrute de la alimentación en compañía de sus compañeros. Sin embargo, es importante fortalecer la agilidad durante la hora de comer, ya que se distrae con facilidad, lo que puede retrasar su ingesta. Para mejorar su atención y promover hábitos de alimentación más saludables, se recomienda establecer un ambiente tranquilo durante las comidas, reducir las distracciones y fomentar la participación activa en la elección de alimentos. Además, ofrecer las verduras y proteínas en diferentes preparaciones puede aumentar su aceptación y variedad en sus comidas.

Para reforzar la aceptación y el consumo de frutas y verduras en casa, se recomienda incluir al niño en la preparación de ensaladas con actividades sencillas como rasgar hojas verdes, pelar frutas, y lavar frutas y verduras, siempre bajo la supervisión de un adulto. Estas actividades pueden hacer que el proceso sea más divertido y fomenten una relación positiva con los alimentos.

HISTORIA DE VIDA:

Gabriel vive con sus padres y mascota, la familia siempre ha sido muy unida, se caracteriza por tener buenas relaciones dialogando sobre las cosas que se dificultan y dándoles solución en casa, esto permite que sus prácticas de crianza sean buenas y el niño se desenvuelva en un entorno sano y adecuado, cuentan con redes cercanas su abuelita apoya el proceso del niño en el jardín ya que sus padres trabajan.
El niño se caracteriza por ser un activo, le gusta correr, bailar y exportar su entorno en algunas ocasiones sin límites, siempre esta con mucha energía. En sus tiempos libres le gusta armar diversas formas de su imaginación con los materiales que se le disponga y jugar con su bicicleta Salir al parque, pintar, armar rompecabezas, disfrutar de un helado. emuestra muy fácil sus emociones, cuando está de mal genio lo hace saber y busca afecto así mismo cuando se siente triste, tiene buen comportamiento en casa, aunque en ocasiones se comporta mejor en el jardín, es un niño muy educado, juicioso, que sigue cada indicación y orden que se le da.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ROL DE LA FAMILIA:

Durante la prestación del servicio, se observó la familia utiliza diversas prácticas de crianza para apoyar el desarrollo del niño. Los padres desempeñan un rol corresponsable, participando activamente en la educación y el bienestar, Implementan actividades diarias que fomentan la curiosidad y el aprendizaje, como juntos, jugar y explorar el entorno. Además, acompañan al niño en los ejercicios y acciones del jardín infantil, reforzando lo aprendido y promoviendo hábitos positivos. Esta colaboración entre la familia y el jardín es clave para su desarrollo integral. La familia expresa que la experiencia en el Jardín ha sido muy gratificante, ya que el niño ha aprendido a ser más independiente y autónomo, además de expresar sus sentimientos y fortalecer sus habilidades en todas las dimensiones de su desarrollo.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO:

Al inicio del año se le dificulto adaptarse al jardín, mostrando inseguridad y llorando al separarse de su madre. Sin embargo, poco a poco logro fortalecer vínculos con su docente y compañeros, mostrándose expresivo, cariñoso y explorador. En ocasiones, no respeta los límites del espacio, lo que requiere que se le llame la atención para que logre controlarse. Su curiosidad lo lleva a indagar en todo lo que le rodea, siendo muy receptivo a las acciones pedagógicas. La docente lo motiva a alcanzar los objetivos propuestos y a mejorar su concentración cada día. Aunque se expresa con frecuencia, se trabaja en fortalecer su vocabulario para que sea más claro y comprensible.

El niño ha participado activamente en diversas experiencias pedagógicas, expresando sus emociones al comentar cuándo se siente triste y qué situaciones lo hacen feliz, conectando estas experiencias con su contexto y entorno. A veces, siente inseguridad al estar lejos de un adulto, lo que le genera intranquilidad. Se continúa trabajando en su capacidad para seguir instrucciones y mantener la concentración durante actividades que requieren estar sentado y en trabajos de mesa, buscando que esta atención sea cada vez más prolongada. Disfruta del baile, las obras de teatro y de explorar su corporalidad, aunque en ocasiones no respeta los límites. Se sigue reforzando su capacidad de escucha.

Se caracteriza por ser un niño receptivo y expresivo, mostrando satisfacción al participar en todas las actividades que se le presentan. Sin embargo, en las actividades de mesa se distrae con facilidad y se cansa rápidamente. Disfruta de las actividades físicas, como saltar dentro y fuera de aros, lanzar pelotas en diferentes direcciones, y correr manipulando objetos en espacios libres como el parque o el gimnasio didáctico. Le gusta construir con juegos didácticos que refuerzan su motricidad y creatividad, aunque a veces se frustra cuando no logra lo que desea, buscando

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ayuda de los adultos. En los juegos libres, a veces no mide su fuerza y juega a pelear con sus compañeros, desatendiendo las indicaciones de la docente. Se sigue trabajando en su capacidad para seguir instrucciones y en su escucha activa.

Se recomienda seguir fortaleciendo en el niño su concentración en algunas actividades especialmente en las acciones en mesa, para que día a día se fortalezca más su atención, manejo de la pinza y así logre prolongarla cada día más por mayor tiempo. Como también su expresión verbal para que sea más comprensible.

Es muy importante llevar un proceso articulado y armónico basado en los intereses, saberes y expectativas de los niños, niñas y sus familias sin dejar a un lado su particularidades, etnias, cultura, contexto e historia social, partiendo de estos elementos como base, así como agentes educativos se puede pensar, platear y construir las diferentes estrategias, propuestas pedagógicas que inspiren ese aprendizaje y ambiente educativo.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

María Monica Alvarez Galvis Mónicalvarez
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Diana Marcela Rubio Castaño
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Silvia Eliana del Rio Suarez
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Erika Sabogal Romero
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: *06 de noviembre 2024*

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 15 de noviembre 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0 Página: 1 de 4

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DEL NIÑA / NIÑO: ADRIAN SAMUEL GARCIA QUIJANO
FECHA DE NACIMIENTO: 16 JULIO 2020
EDAD: 4 AÑOS 4 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1141139767



LA NIÑA O NIÑO RECIBIÓ ACOMPAÑAMIENTO DE LA ESTRATEGIA ENTRE PARES: SI __ NO X
NOMBRE DEL PADRE: GIOVANY HERNAN GARCIA GRISALES
CONVIVE CON EL: SI _X_ NO ___
NOMBRE DE LA MADRE: KAREN DANIELA QUIJANO CAÑAS
CONVIVE CON ELLA: SI _X_ NO ___
DIRECCION: CARRERA 120#63B-29
TELÉFONO:3133914100

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO PEPITOS
SUBDIRECIÓN LOCAL: ENGATIVA
FECHA DE INGRESO: 25/01/2023
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 2 AÑOS

ANTECEDENTES DE SALUD

El niño se encuentra afiliada al Sistema General de Seguridad Social en Salud a través de la EPS Capital salud, lo que le permite acceder a los servicios médicos necesarios para su bienestar. Aunque, en ocasiones, las citas se programan con fechas algo distantes, siempre ha recibido una atención de calidad y adecuada a sus necesidades. Hasta el momento, no ha tenido dificultades ni barreras para acceder a estos servicios. Actualmente no presenta diagnósticos de salud que requieran seguimiento o intervención especial.

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

PESO: 14,5 KG PESO ADECUADO PARA LA TALLA
TALLA: 95,5 CM RIESGO DE TALLA BAJA PARA LA EDAD
FECHA DE TOMA: 23/07/2024

Durante este periodo en el jardín infantil, a Samuel no le ha resultado fácil recibir con agrado los alimentos incluidos en la minuta diaria, los cuales se distribuyen en tres tiempos de comida. Ha mostrado un notable rechazo hacia algunas verduras, sopas y carbohidratos que no consumía en casa. Aunque se ha observado un progreso, su autonomía sigue siendo limitada al usar los implementos de manera adecuada, su agilidad durante la hora de comer ha mejorado un poco, pero la docente debe motivar constantemente ya que se distrae con facilidad, lo que retrasa su ingesta. Para mejorar su atención y fomentar hábitos de alimentación más saludables, es necesario realizar ajustes como establecer un ambiente más tranquilo durante las comidas, reducir las distracciones y promover una mayor participación en la elección de alimentos. También es importante ofrecer las verduras y proteínas en diferentes preparaciones, ya que esto podría ayudar a aumentar su aceptación y diversidad en las comidas.

Para reforzar la aceptación y el consumo de frutas y verduras en casa, se recomienda incluir al niño en la preparación de ensaladas con actividades sencillas como rasgar hojas verdes, pelar frutas, y lavar frutas y verduras, siempre bajo la supervisión de un adulto. Estas actividades pueden hacer que el proceso sea más divertido y fomenten una relación positiva con los alimentos.

HISTORIA DE VIDA:

El niño vive con su mamá, papá, abuelos y tío matemos cuenta con redes de apoyo cercanas ya que es casa familiar y están constante contacto en su desarrollo y cuidado calificado sus abuelos, aportando desde sus saberes y tiempos en las diversas actividades y rutinas del día con el niño.

Se generan pautas de crianza positivas para poder dialogar con el niño y así fortalecer las reglas y seguimiento de instrucciones, se caracteriza por ser un niño muy consentido al principio se le dificulto la adaptación, pero poco a poco ha logro vincularse con los demás explorando su entorno y participando en las diferentes accione pedagógicas. En casa disfrutan el tiempo libre Mirar películas, salir al parque y pintar.

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ROL DE LA FAMILIA:

En el jardín el niño ha fortaleció mucho sus habilidades motoras, y cognitivas, con las diferentes actividades que son muy buenas, por medio de las cuales desarrollo su creatividad, autonomía y cada día aprende más cosas siendo un niño más sociable.
Las expectativas para el próximo año, son que se sienta cómodo, se adapte al nuevo cambio y aprenda, se divierta sin problemas.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO:

Durante estos años el niño ha logrado ser más autónomo e independiente en algunas actividades del jardín. Sin embargo, todavía muestra inseguridad y timidez al separarse de sus padres. A pesar de esto, su interacción con los compañeros lo ha fortalecido; socializa y participa en juegos de roles donde se expresa de forma espontánea, aunque en ocasiones puede ser un poco brusco. Mantiene un tono de voz bajo y a menudo se escucha poco, pero cuando habla, se expresa con claridad y un amplio vocabulario.

Participa con entusiasmo en las actividades propuestas, disfrutando de la pintura, el coloreado, el rasgado, la imitación de animales, la lectura de cuentos y las obras de títeres. A pesar de que a veces se distrae con facilidad, los juegos didácticos de construcción, ensamblaje, ensartado y rompecabezas son los que más le llaman la atención, logrando concentrarse y desarrollar sus habilidades cognitivas y motoras.

Su vocabulario y expresión verbal se fortalecen día a día; se comunica mejor y formula preguntas más claras. Para apoyarlo en su expresión oral, utilizo elementos no verbales, como gestos con el cuerpo y el rostro (levantar las cejas, fruncir el ceño, entrecerrar los ojos, señalar con el dedo), lo que le ayuda a transmitir sus mensajes con mayor fidelidad.

Disfruta "leyendo" a su manera sus libros-álbum favoritos, reconociendo las portadas y descubriendo significados en las ilustraciones, lo que le inspira a crear sus propias historias. Comenta sobre sus programas de televisión favoritos y amplía su horizonte cultural a través de videos y otros materiales audiovisuales. Esto le permite adquirir nuevo vocabulario y mejorar su comunicación asertiva. Además, imita y repite sonidos y palabras, lo que contribuye a mejorar su dicción y fluidez verbal. Sin embargo, se recomienda seguir fortaleciendo su expresión oral frente al público.

Durante este tiempo, el niño ha logrado participar en diversos juegos de roles con el grupo, mostrando una mejora en su interacción. Sin embargo, en los juegos libres, todavía prefiere

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

explorar los elementos por sí solo, armando y construyendo de acuerdo con su creatividad e imaginación. En las actividades en mesa, sigue las instrucciones brindadas por la docente y, poco a poco, está aprendiendo a manejar adecuadamente los materiales y a respetar los límites establecidos. Aunque se cansa fácilmente, la docente lo motiva a dar un propósito a cada acción. Además, el niño expresa sus emociones, identificándolas tanto en sí mismo como en imágenes y en los adultos, ya sea cuando se siente feliz o triste. Aunque su tono de voz es bajo y se comunica poco en público, cuando lo hace, su expresión es clara y fluida. También se continúa fortaleciendo su capacidad para alimentarse de manera independiente.

Es importante establecer pautas de crianza para así fortalecer el seguimiento de instrucciones y normas, como también la asistencia al jardín para no perder los procesos y avances del niño.

En este proceso, es importante reconocer sus conquistas, como la superación de miedos, y acompañar sus descubrimientos y aprendizajes, así como promover un ambiente donde pueda tomar decisiones, tanto en casa como en el jardín infantil. Los agentes educativos deben seguir apoyando su creatividad e imaginación, creando espacios donde pueda experimentar y hacer conciencia de su cuerpo, fomentando así su desarrollo integral.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

María Monica Alvarez Galvis
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Diana Marcela Rubio Castaño
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Silvia Eliana del Rio Suarez
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: *06 de noviembre 2024*

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 15 de noviembre 2024

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS** **FORMATO INFORME PEDAGÓGICO**	Versión: 0 Página: 1 de 4

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DEL NIÑA / NIÑO: ARIADNA ISABELLA PERDOMO CASTRO
FECHA DE NACIMIENTO:18 DICIEMBRE 2020
EDAD: 3 AÑOS 11 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1141140362



LA NIÑA O NIÑO RECIBIÓ ACOMPAÑAMIENTO DE LA ESTRATEGIA ENTRE PARES: SI __ NO X
NOMBRE DEL PADRE: JARRINSON PERDOMO RODRIGUEZ
CONVIVE CON EL: SI __ NO _X__
NOMBRE DE LA MADRE: INGRID MARILYN CASTRO JUAJINOY
CONVIVE CON ELLA: SI _X_ NO ___
DIRECCION: KRA 116 B # 70A-17
TELÉFONO: 3125661495

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO PEPITOS
SUBDIRECIÓN LOCAL: ENGATIVA
FECHA DE INGRESO: 23/01/2023
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 2 AÑOS

ANTECEDENTES DE SALUD

La niña se encuentra afiliada al Sistema General de Seguridad Social en Salud a través de la EPS famisanar, lo que le permite acceder a los servicios médicos necesarios para su bienestar. Aunque, en ocasiones, las citas se programan con fechas algo distantes, siempre ha recibido una atención de calidad y adecuada a sus necesidades. Hasta el momento, no ha tenido dificultades ni barreras para acceder a estos servicios. Actualmente la niña se encuentra en controles médicos por cardiólogo: oval, otorrinolaringología: apnea del sueño severa, psicología: manejo de mutismo selectivo, neumonía y endocrinología por talla baja y edad ósea. Sin embargo, estos antecedentes de salud no han sido impedimento ni limitantes para que la niña lleve un proceso de desarrollo adecuado en el jardín.

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

PESO: 13,3 KG PESO ADECUADO PARA LA TALLA
TALLA: 88,7 CM TALLA BAJA PARA LA EDAD
FECHA DE TOMA: 11/07/2024

Durante este periodo en el jardín infantil, Ariadna ha recibido con agrado los alimentos incluidos en la minuta diaria, que se distribuyen en tres tiempos de comida. No obstante, ha mostrado cierto rechazo hacia algunas verduras y proteínas que no solía consumir en el hogar, lo que puede ser normal en esta etapa del desarrollo. Se ha observado un progreso notable en su autonomía, disfrutando de la alimentación en compañía de sus compañeros. Sin embargo, es importante fortalecer la agilidad durante la hora de comer, ya que se distrae con facilidad, lo que puede retrasar su ingesta. Para mejorar su atención y promover hábitos de alimentación más saludables, se recomienda establecer un ambiente tranquilo durante las comidas, reducir las distracciones y fomentar la participación activa en la elección de alimentos. Además, ofrecer las verduras y proteínas en diferentes preparaciones puede aumentar su aceptación y variedad en sus comidas.

Para reforzar la aceptación y el consumo de frutas y verduras en casa, se recomienda incluir a la niña en la preparación de ensaladas con actividades sencillas como rasgar hojas verdes, pelar frutas, y lavar frutas y verduras, siempre bajo la supervisión de un adulto. Estas actividades pueden hacer que el proceso sea más divertido y fomenten una relación positiva con los alimentos.

HISTORIA DE VIDA:

La niña vive con su mamá y sus hermanas mayores, manteniendo una buena relación con su padre, quien se involucra activamente en su vida y está pendiente de su bienestar. Durante los fines de semana, comparte tiempo con ella, fortaleciendo su vínculo. Además, la familia cuenta con redes de apoyo, especialmente los abuelos, quienes colaboran en la crianza y el desarrollo de la niña. Las relaciones familiares son armónicas, lo que le brinda a la niña un entorno lleno de amor y seguridad, contribuyendo a una excelente calidad de vida, dentro de las posibilidades de sus padres.

La familia mantiene una comunicación abierta y fluida, lo que permite que las prácticas de crianza sean coherentes y saludables, favoreciendo un entorno adecuado para su desarrollo. La niña se caracteriza por ser tímida, tranquila y respetuosa, con sólidos valores inculcados en su hogar. Le gusta bailar al ritmo de diferentes géneros musicales, tanto infantiles como otros estilos, y disfruta pintando con témperas, coloreando y creando manualidades con diversos materiales. Aunque es

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

muy sociable en su entorno familiar, tiende a ser reservada cuando se encuentra con personas fuera de su círculo cercano.

ROL DE LA FAMILIA:

En el jardín la niña fortaleció mucho sus habilidades motoras, y cognitivas, con las diferentes actividades que son muy buenas, por medio de las cuales desarrollo su creatividad, autonomía y cada día aprende más cosas.
En el nuevo nivel, se quiere que siga fortaleciendo su forma de ser para dejar del todo la timidez y aprenda cosas nuevas de acuerdo con su edad.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO:

Durante este tiempo, se ha destacado por ser una niña reservada y algo tímida, pero ha logrado convertirse en una persona más expresiva, aprendiendo a identificar y comunicar sus emociones. Ahora comparte con otros niños en juegos libres, aunque prefiere interactuar con los mismos compañeros. Observa atentamente cada situación en el aula y mantiene una buena relación con el grupo. Participa activamente en las diversas actividades pedagógicas, mostrando interés y siguiendo las instrucciones de la docente.

A lo largo de este periodo de enseñanza-aprendizaje, su participación ha sido notable, fortaleciendo su desarrollo integral. Sus trabajos son pulcros y reflejan constancia y dedicación hasta culminarlos. Utiliza la expresión gráfica de manera diversificada (pintura, dibujo, garabateo) para manifestar y comunicar sus ideas, intereses y emociones. A menudo produce gráficos de manera voluntaria, empleando signos no convencionales de la escritura y dándole significado a sus creaciones.

En cuanto a su movimiento corporal, ha descubierto nuevas posibilidades que le permiten explorar y resolver situaciones en su entorno. Ha logrado un mayor equilibrio y coordinación, desplazándose con fluidez y a diferentes velocidades, superando obstáculos y utilizando el espacio para llevar a cabo movimientos con cambios de dirección. Esto le ayuda a seguir desarrollando su sentido de orientación y ubicación.

La niña se ha destacado por su dinamismo y su deseo de explorar su entorno, disfrutando de la interacción con sus compañeros. Socializa a través de juegos de roles, lo que fortalece sus vínculos afectivos. Es receptiva ante las actividades pedagógicas, experimentando cada día con materiales como arcilla, plastilina, foamy moldeable, crayones y témperas, a través de los cuales expresa su imaginación y fortalece su motricidad fina, siguiendo las instrucciones de la docente.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Al trabajar las emociones, comunica cómo se siente, identificando lo que le provoca tristeza y alegría. También disfruta de los personajes que representan estas emociones, interactuando con ellos con tranquilidad.

Le encanta la narración de cuentos y la observación de imágenes, donde expresa oralmente sus ideas y adquiere nuevo vocabulario que le permite comunicarse de manera más asertiva. Imitando y repitiendo sonidos y palabras, ha mejorado su dicción y fluidez verbal. Sin embargo, se recomienda seguir fortaleciendo su expresión oral para que sea más espontánea y firme.

Es fundamental continuar fomentando su seguridad y confianza para facilitar su adaptación al cambio y ayudarla a superar sus temores al hablar en público y socializar con nuevos grupos.

Como agentes educativos, se sugiere continuar el desarrollo de los niños y niñas mediante un trabajo articulado con las diversas entidades con las que se tenga convenio, enfocándose en sus fortalezas y habilidades. Esto permitirá plantear acciones pedagógicas dinámicas e innovadoras, alejadas de lo tradicional, para que el aprendizaje sea significativo y deje una huella en cada participante.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

María Monica Alvarez Galvis
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Diana Marcela Rubio Castaño
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Silvia Eliana del Rio Suarez
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: *06 de noviembre 2024*

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 15 de noviembre 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS** **FORMATO INFORME PEDAGÓGICO**	Versión: 0 Página: 1 de 5

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DEL NIÑA / NIÑO: KHAYLI ESTHEFANIA MORENO RONDON
FECHA DE NACIMIENTO: 22/11/2020
EDAD: 4 AÑOS
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1145229856

LA NIÑA O NIÑO RECIBIÓ ACOMPAÑAMIENTO DE LA ESTRATEGIA ENTRE PARES: SI __ NO X
NOMBRE DEL PADRE: JUAN MAURICIO MORENO LÓPEZ
CONVIVE CON EL: SI _X_ NO ___
NOMBRE DE LA MADRE: ESKARLET ANDREA RONDON DURAN
CONVIVE CON ELLA: SI _X_ NO ___
DIRECCION: Calle 67 # 117 A 02
TELÉFONO: 3153486538

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]
NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO PEPITOS
SUBDIRECIÓN LOCAL: ENGATIVA
FECHA DE INGRESO: 30/01/2023
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 2 AÑOS

ANTECEDENTES DE SALUD

La niña se encuentra afiliada al Sistema General de Seguridad Social en Salud a través de la EPS capital salud, lo que le permite acceder a los servicios médicos necesarios para su bienestar. Aunque, en ocasiones, las citas se programan con fechas algo distantes, siempre ha recibido una atención de calidad y adecuada a sus necesidades. Hasta el momento, no ha tenido dificultades ni barreras para acceder a estos servicios. Actualmente la niña se encuentra en seguimiento por parte de pediatría, asignando diez sesiones de terapias ocupacionales a las cuales pudo asistir a tres únicamente por problemas de salud de su madre, siendo así no logro terminar el proceso.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

PESO: 16,7 KG PESO ADECUADO PARA LA TALLA
TALLA: 100,5 CM TALLA ADECUADA PARA LA EDAD
FECHA DE TOMA: 11/07/2024

Durante este periodo en el jardín infantil, Khayli ha recibido con agrado los alimentos incluidos en la minuta diaria, que se distribuyen en tres tiempos de comida. No obstante, ha mostrado cierto rechazo hacia algunas verduras y proteínas que no solía consumir en el hogar, lo que puede ser normal en esta etapa del desarrollo. Se ha observado un progreso notable en su autonomía durante las utilizando la cuchara y el vaso de manera adecuada y disfrutando de la alimentación en compañía de sus compañeros. Sin embargo, es importante fortalecer la agilidad durante la hora de comer, ya que se distrae con facilidad, lo que puede retrasar su ingesta. Para mejorar su atención y promover hábitos de alimentación más saludables, se recomienda establecer un ambiente tranquilo durante las comidas, reducir las distracciones y fomentar la participación activa en la elección de alimentos. Además, ofrecer las verduras y proteínas en diferentes preparaciones puede aumentar su aceptación y variedad en sus comidas.

Para reforzar la aceptación y el consumo de frutas y verduras en casa, se recomienda incluir a la niña en la preparación de ensaladas con actividades sencillas como rasgar hojas verdes, pelar frutas, y lavar frutas y verduras, siempre bajo la supervisión de un adulto. Estas actividades pueden hacer que el proceso sea más divertido y fomenten una relación positiva con los alimentos.

HISTORIA DE VIDA:

La niña vive con su mamá, papá y hermanos mayores por parte de papá, cuenta con redes de apoyo cercanas ya que es casa familiar y están constante contacto en su desarrollo y cuidado calificado sus demás familiares, quienes aportan desde sus saberes y tiempos en las diversas actividades y experiencias con la niña. La mamá, al no estar trabajando en este momento, está especialmente pendiente del proceso de desarrollo de su hija. La familia mantiene una relación estrecha y una comunicación fluida, lo que favorece prácticas de crianza positivas.

Khayli es una niña rodeada de amor. Es la más pequeña de sus hermanos y primos, la única sobrina por parte de mamá, y la más pequeña también por parte de los hermanos de papá. Sus tíos la adoran y sus hermanos, David y Sara, la quieren profundamente. Desde pequeña, está siempre junto a ellos; se cuidan, juegan juntos, le dibujan, le cantan canciones y le leen cuentos. La familia Siempre está para ella, es la mas consentida por todos manejando un bien trato y un ambiente adecuado para el buen desarrollo de la niña.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Cuando cumple dos años, se inscribió en el jardín. El primer mes es algo complicado debido a que se resfría varias veces, pero luego se adapta muy bien. A partir de ese momento, no hay mayores inconvenientes. Ha progresado mucho: aprende a ir al baño, a comer sola, a hablar con mayor claridad y a interactuar de manera más natural con otros niños de su edad. Se establecen pautas claras para fomentar el diálogo y el fortalecimiento de las normas y el cumplimiento de las instrucciones.

ROL DE LA FAMILIA:

La experiencia en el Jardín, fue muy gratificante puesto que la niña aprendió muchas cosas como a ser más independiente y autónoma, expresando sus sentires y fortaleciendo sus habilidades en todas las dimensiones de su desarrollo. La familia es corresponsable en toda la atención de la niña, en el momento de llevar su proceso para llevar al pediatra a la niña a valoración sugerido por la docente y educadora especial, participaron activamente sin embargo no lograron terminar las terapias ocupacionales y de fonoaudiología que se le asignaron por problemas de salud de la madre.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO:

La niña se ha adaptado satisfactoriamente al nuevo grupo. Es muy activa, curiosa y disfruta explorar y jugar con los objetos de su entorno. Sin embargo, en ocasiones le cuesta compartir los juguetes con sus compañeros, lo que genera conflictos y, por ello, tiende a preferir el juego solitario. Aunque en ciertos momentos no sigue completamente las instrucciones de la docente, se le motiva constantemente para que participe en las actividades pedagógicas.

Le encanta cantar y expresarse a través del baile, y su vocabulario es fluido y claro. Durante este trimestre, ha mostrado una mayor receptividad al seguir las indicaciones de la docente, especialmente durante el juego libre. No obstante, cuando explora su entorno, a menudo discute con sus compañeros y se irrita fácilmente si no le agrada lo que está haciendo o si no le prestan su juguete favorito.

Disfruta cantar y repetir canciones, haciéndolo con claridad. Ha logrado identificar su nombre y el de sus compañeros, aunque aún le cuesta recordar el nombre de todos. En algunas ocasiones, presenta dificultades para concentrarse y permanecer quieta en la silla, además de seguir instrucciones sencillas en actividades de mesa. También le cuesta el buen uso de los materiales, aunque la docente la motiva constantemente.

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

En algunos momentos, imita los diálogos de programas de televisión o videos infantiles, repitiendo frases que ha memorizado, lo que se refleja en los espacios de socialización y juego libre con el grupo. A pesar de estos retos, se expresa con mayor facilidad y espontaneidad.

La niña es referida por la docente , por alerta en dispositivos básicos de aprendizaje (atención) , se hizo acompañamiento y observación correspondiente desde educación especial inicialmente en el aula a nivel grupal y posteriormente uno a uno ,donde se visualiza (inquietud motora, atención dispersa, repetición de palabras (ecolalia) y en ocasiones no establece contacto visual aunque su nivel comprensivo es acorde a su edad, por lo cual se dialoga con los padres acerca de la importancia de valoración por psicología y terapia ocupacional, los padres son corresponsables con el proceso de la niña y es valorada por psicología en donde refieren que los padres requieren acompañamiento por pautas de crianza y en terapia ocupacional inicio proceso pero no lo termino por proceso de salud de la madre.

Recomendaciones a familia: Es importante que inicien mantengan y finalicen acompañamiento terapéutico, con el fin de promover desarrollo integral de la niña. Felicitaciones por su corresponsabilidad en el proceso de salud de su hija.

Es importante generar diálogos y pautas de crianza con la niña para que así se favorezcan el seguimiento de normas e instrucciones, como también lograr mantener una postura adecuada y quietud al estar sentada. Se sugiere seguir fortaleciendo en familia los vínculos con las demás personas, para aprender a convivir, compartir y ser un poco más tolerante.

Como agentes educativos se debe conocer previamente la historia de vida de cada uno de los niños y niñas del nivel, para así lograr que desde sus posibilidades y particularidades alcancen las metas propuestas y se conviertan en sujetos de derechos autónomos e independientes capaces de indagar, opinar y reflexionar fomentando su integralidad y calidad de vida.

PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

María Monica Alvarez Galvis
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Diana Marcela Rubio Castaño
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

DOCUMENTO EN CONTROL

Powered by CamScanner

Silvia Eliana del Rio Suarez
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Gladys Alejandra Sierra Rodriguez
Educadora (or) Especial de apoyo al Jardín Infantil o Casa de Pensamiento Intercultural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: *06 de noviembre 2024*

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 15 de noviembre 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS** **FORMATO INFORME PEDAGÓGICO**	Versión: 0 Página: 1 de 4

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DEL NIÑA / NIÑO: ANTHUANET DE LOS ANGELES GAVIDIA PIÑERO
FECHA DE NACIMIENTO:15 ENERO 2021
EDAD: 3 AÑOS 10 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1145230001



LA NIÑA O NIÑO RECIBIÓ ACOMPAÑAMIENTO DE LA ESTRATEGIA ENTRE PARES: SI __ NO X
NOMBRE DEL PADRE: JOSE ANTONIO PIÑERO RODRIGUEZ
CONVIVE CON EL: SI _X_ NO ___
NOMBRE DE LA MADRE: MARIOXY YOSSELL GAVIDIA LIRA
CONVIVE CON ELLA: SI _X_ NO ___
DIRECCION: KRA 120#63ª-53
TELÉFONO:3044534067

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]
NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO PEPITOS
SUBDIRECIÓN LOCAL: ENGATIVA
FECHA DE INGRESO: 17/01/2023
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 2 AÑOS

ANTECEDENTES DE SALUD

La niña se encuentra afiliada al Sistema General de Seguridad Social en Salud a través de la EPS salud total, lo que le permite acceder a los servicios médicos necesarios para su bienestar. Aunque, en ocasiones, las citas se programan con fechas algo distantes, siempre ha recibido una atención de calidad y adecuada a sus necesidades. Hasta el momento, no ha tenido dificultades ni barreras para acceder a estos servicios. Actualmente la niña no presenta diagnósticos de salud que requieran seguimiento o intervención especial.

DOCUMENTO NO CONTE

Powered by CamScanner

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

PESO: 13,2 KG PESO ADECUADO PARA LA TALLA
TALLA: 89,8 CM TALLA BAJA PARA LA EDAD
FECHA DE TOMA: 11/07/2024

Anthuanet durante este periodo en el jardín infantil, Ha recibido con agrado los alimentos incluidos en la minuta diaria, que se distribuyen en tres tiempos de comida. No obstante, ha mostrado cierto rechazo hacia algunas verduras y proteínas que no solía consumir en el hogar, lo que puede ser normal en esta etapa del desarrollo. Se ha observado un progreso notable en su autonomía durante las utilizando la cuchara y el vaso de manera adecuada y disfrutando de la alimentación en compañía de sus compañeros. Sin embargo, es importante fortalecer la agilidad durante la hora de comer, ya que se distrae con facilidad, lo que puede retrasar su ingesta. Para mejorar su atención y promover hábitos de alimentación más saludables, se recomienda establecer un ambiente tranquilo durante las comidas, reducir las distracciones y fomentar la participación activa en la elección de alimentos. Además, ofrecer las verduras y proteínas en diferentes preparaciones puede aumentar su aceptación y variedad en sus comidas.

Para reforzar la aceptación y el consumo de frutas y verduras en casa, se recomienda incluir a la niña en la preparación de ensaladas con actividades sencillas como rasgar hojas verdes, pelar frutas, y lavar frutas y verduras, siempre bajo la supervisión de un adulto. Estas actividades pueden hacer que el proceso sea más divertido y fomenten una relación positiva con los alimentos.

HISTORIA DE VIDA:

La niña vive con sus padres, su hermana mayor y una sobrina. Aunque son de nacionalidad venezolana, ella nació en Bogotá. Actualmente, no cuentan con redes de apoyo cercanas. Su mamá se encarga de su cuidado, ya que en este momento no está trabajando, y le brinda atención de calidad y un cuidado especializado.
La buena comunicación dentro de la familia fomenta relaciones personales sólidas y prácticas de crianza positivas, siempre enfocándose en el bienestar e intereses de la niña. Ella se caracteriza por ser muy expresiva y dinámica; comparte sus sentimientos, ya sea cuando está triste, enojada o feliz. Disfruta jugar con fichas para armar y explorar su cuerpo a través de diversos movimientos y ejercicios, así como descubrir su entorno libremente.

ROL DE LA FAMILIA:

En el jardín infantil, Pepitos, se fomentó el crecimiento y desarrollo de la niña durante esta etapa tan crucial de la primera infancia. A través del canto, fortaleció su comunicación verbal y estableció vínculos afectivos con sus compañeros. Aunque al principio le costaba compartir

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

juguetes y socializar, prefiriendo el juego en solitario, esos vínculos afectivos que se formaron la ayudaron a convertirse en una niña más sociable y activa, con una mayor confianza en sí misma.

El jardín le enseñó a ser más autónoma, a compartir con otros niños y a valorar tanto sus pertenencias como a su familia, enriqueciendo su desarrollo en múltiples aspectos.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO:

Durante este tiempo se caracterizó por ser una niña activa y espontánea, que se ha adaptado de manera fácil y rápida a su nuevo grupo. Esto se debe en parte a su relación con compañeros del año pasado. Tiene facilidad para relacionarse con las personas, lo que hace que los cambios no le afecten. Disfruta jugar con otros niños y niñas, aunque a veces le cuesta compartir los juguetes, lo que puede irritarla y provocar discusiones. Le encanta bailar y moverse al ritmo de diferentes canciones, expresando así sus emociones y sentimientos. Sin embargo, en ocasiones tiene dificultades para seguir algunas normas e instrucciones sencillas.

ha avanzado significativamente. Socializa con sus compañeros de clase, generando lazos de amistad e interactuando de manera activa, siendo ella quien propone las actividades y juegos. Su lenguaje se ha vuelto más claro y fluido, y muestra curiosidad por lo desconocido. Cada día mantiene mejor la concentración en los trabajos de mesa, utilizando los materiales adecuadamente y fortaleciendo su agarre de la crayola para ejercitar la prensión en pinza. Al escuchar rondas infantiles y cantos con movimiento, se expresa imitando y utilizando su corporalidad con gestos y sonrisas. Es capaz de entonar algunas canciones que le son familiares y reconocer sus emociones, expresándolas gráficamente o verbalmente. Además, disfruta interactuando con los personajes que las acompañan.

A través de su movimiento corporal, ha descubierto nuevas posibilidades para explorar y resolver diversas situaciones en su entorno. Ha logrado un mayor equilibrio y coordinación, lo que le permite desplazarse con fluidez a diferentes velocidades y superar obstáculos. El espacio se ha convertido en un escenario propicio para llevar a cabo desplazamientos con cambios de dirección, lo que contribuye al desarrollo de su sentido de orientación y ubicación.

Además, disfruta de la narración de cuentos y la observación de imágenes, momentos en los que expresa oralmente sus ideas y enriquece su vocabulario, lo que favorece una comunicación más asertiva. Imitando y repitiendo sonidos y palabras, ha mejorado su dicción y fluidez verbal. Sin embargo, se recomienda seguir fortaleciendo su expresión oral para que sea más espontánea y fluida. Es importante seguir fortaleciendo la comunicación oral, para que día a día sea más clara y fluida, involucrando nuevo vocabulario y diálogos constantes.

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Se recomienda seguir fortaleciendo en la niña su concentración en algunas actividades especialmente en las de dibujo, para que día a día se fortalezca más su atención, manejo de la pinza y así logre prolongarla cada día más por mayor tiempo.

Como agentes educativos es importante reconocer los contextos en los que viven los niños y las niñas es otro elemento clave que permite un encuentro propicio en el que todos se sientan reconocidos, incluidos, valorados y acompañados, independientemente de las circunstancias temporales o permanentes por las que atraviesen. Partiendo de su cultura y posibilidades de vida. Esta información nutrirá las propuestas y planeaciones pedagógicas.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

María Monica Alvarez Galvis
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Diana Marcela Rubio Castaño
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Silvia Eliana del Rio Suarez
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Marioxy Gavidia Lira
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: *06 de noviembre 2024*

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 15 de noviembre 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DEL NIÑA / NIÑO: ANAMARIA CALDERÓN SALAMANCA
FECHA DE NACIMIENTO: 10/09/2020
EDAD: 4 AÑOS
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1233699530

LA NIÑA O NIÑO RECIBIÓ ACOMPAÑAMIENTO DE LA ESTRATEGIA ENTRE PARES: SI __ NO X
NOMBRE DEL PADRE: ALVARO CALDERÓN
CONVIVE CON EL: SI __ NO _X__
NOMBRE DE LA MADRE: SANDRA MILENA SALAMANCA LOPEZ
CONVIVE CON ELLA: SI _X_ NO ___
DIRECCION: CALLE 65 # 116 C 09
TELÉFONO: 3193886175

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]
NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO PEPITOS
SUBDIRECIÓN LOCAL: ENGATIVA
FECHA DE INGRESO: 24/01/2022
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 3 AÑOS

ANTECEDENTES DE SALUD

La niña se encuentra afiliada al Sistema General de Seguridad Social en Salud a través de la EPS Famisanar, lo que le permite acceder a los servicios médicos necesarios para su bienestar. Aunque, en ocasiones, las citas se programan con fechas algo distantes, siempre ha recibido una atención de calidad y adecuada a sus necesidades. Hasta el momento, no ha tenido dificultades ni barreras para acceder a estos servicios. Actualmente la niña no presenta diagnósticos de salud que requieran seguimiento o intervención especial.

DOCUMENTO CONTR

Powered by CamScanner

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

PESO: 13 KG PESO ADECUADO PARA LA TALLA
TALLA: 88 CM TALLA BAJA PARA LA EDAD
FECHA DE TOMA: 11/07/2024

Durante este periodo en el jardín infantil, Anamaria ha recibido con agrado los alimentos incluidos en la minuta diaria, que se distribuyen en tres tiempos de comida. No obstante, ha mostrado cierto rechazo hacia algunas verduras y proteínas que no solía consumir en el hogar, lo que puede ser normal en esta etapa del desarrollo. Se ha observado un progreso notable en su autonomía durante las utilizando la cuchara y el vaso de manera adecuada y disfrutando de la alimentación en compañía de sus compañeros. Sin embargo, es importante fortalecer la agilidad durante la hora de comer, ya que se distrae con facilidad, lo que puede retrasar su ingesta. Para mejorar su atención y promover hábitos de alimentación más saludables, se recomienda establecer un ambiente tranquilo durante las comidas, reducir las distracciones y fomentar la participación activa en la elección de alimentos. Además, ofrecer las verduras y proteínas en diferentes preparaciones puede aumentar su aceptación y variedad en sus comidas.

Para reforzar la aceptación y el consumo de frutas y verduras en casa, se recomienda incluir a la niña en la preparación de ensaladas con actividades sencillas como rasgar hojas verdes, pelar frutas, y lavar frutas y verduras, siempre bajo la supervisión de un adulto. Estas actividades pueden hacer que el proceso sea más divertido y fomenten una relación positiva con los alimentos.

HISTORIA DE VIDA:

Anamaria vive con su mamá y hermana mayor, cuenta con redes de apoyo cercanas ya que es casa familiar y están constante contacto en su desarrollo y cuidado calificado su abuelito, aportando desde sus saberes y tiempos en las diversas actividades y cuidados con la niña.

La familia lleva una buena relación y comunicación, esto permite que sus prácticas de crianza sean buenas y la niña se desenvuelva en un entorno sano y adecuado, se caracteriza por ser activa, una alegre, expresiva, cariñosa y muy empática y se adapta muy fácil a la sociedad, logra expresar sus emociones fácilmente contar lo que le gusta y le disgusta, aunque en ocasiones no los logre controlar y se indispone con facilidad cuando no se le permite hacer lo que ella quiere. En sus tiempos de compartir en casa va a Jugar en el parque y en la casa leer ver películas de aprendizaje

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ROL DE LA FAMILIA:

La experiencia en el Jardín, fue muy gratificante puesto que la niña aprendió muchas cosas como a ser más independiente y autónoma, expresando sus sentires y fortaleciendo sus habilidades en todas las dimensiones de su desarrollo.
La familia espera que el próximo año la niña este rodeado de niños de su edad siendo feliz, desarrollando su compañerismo, inteligencia que la lleven a descubrir palabras nuevas con actividades que le fortalezcan su imaginación disfrutando cada día que sea agradable.

Las experiencias durante este año le permitieron fortalecer todo su desarrollo integral y armónico, logrando avances significativos como aprender a compartir y a jugar con los demás niños y niñas sin peleas, Se ha logrado mayor concentración y atención aumentando progresivamente los minutos para realizar las actividades motivadas por la docente para darles una finalidad

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO:

Durante este tiempo la niña se ha caracteriza por ser autónoma, seria con sus compañeros, pero al mismo tiempo muy cariñosa con los adultos. Sus emociones pueden cambiar con frecuencia; expresa claramente lo que le molesta y tiende a evitar actividades con las que no está de acuerdo. Aunque comparte con sus compañeros, elige cuidadosamente con quién jugar e interactuar, y en ocasiones prefiere la soledad. Cuando no obtiene lo que desea, es propensa a discutir y se irrita fácilmente. A pesar de esto, es receptiva y se comunica de manera clara y fluida, mostrando un buen dominio del lenguaje y una excelente memoria a corto y largo plazo. Se expresa con su cuerpo y disfruta del baile y de cantar sus canciones favoritas.

Anamaria ha demostrado ser más espontánea, aunque le cuesta compartir con sus pares, prefiriendo la compañía de los adultos. La docente la motiva a interactuar más con sus compañeros, pero estas ocasiones son limitadas. Cuando participa, le resulta difícil compartir juegos y juguetes, lo que la lleva a molestarse con facilidad. En sus trabajos de mesa, sigue las instrucciones de la docente, aunque se distrae con rapidez, lo que a menudo impide que termine sus actividades de manera adecuada. La docente brinda apoyo constante en este aspecto y en el manejo de sus emociones, ya que se irrita fácilmente cuando las cosas no se realizan como ella desea.

Fortalece su participación en diversas actividades pedagógicas y ha socializado más con sus compañeros. También disfruta del juego solitario, especialmente al armar y construir figuras según su imaginación. Le encanta la lectura de cuentos y participar en actividades de canto y

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

dramatización con títeres, aunque prefiere ser espectadora en lugar de interactuar directamente. Se ha trabajado el tema de las emociones, y ha logrado imitar y expresar verbalmente cómo se siente. A pesar de ser algo tímida para hablar en público, su lenguaje es claro y fluido. A veces le cuesta seguir las instrucciones de la docente, y es necesario repetirlas varias veces. También se sigue fortaleciendo su independencia en la alimentación.

Es importante generar diálogos y pautas de crianza con la niña para que así se favorezcan el seguimiento de normas e instrucciones, Se sugiere seguir fortaleciendo en familia los vínculos con las demás personas, para aprender a convivir, compartir y ser un poco más tolerante.

como agentes educativos debemos conocer previamente la historia de vida de cada uno de los niños y niñas del nivel, para así lograr que desde sus posibilidades y particularidades alcancen las metas propuestas y se conviertan en sujetos de derechos autónomos e independientes capaces de indagar, opinar y reflexionar fomentando su integralidad y calidad de vida.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

María Monica Alvarez Galvis
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Diana Marcela Rubio Castaño
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Silvia Eliana del Rio Suarez
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: *06 de noviembre 2024*

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 15 de noviembre 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS** **FORMATO INFORME PEDAGÓGICO**	Versión: 0 Página: 1 de 4

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DEL NIÑA / NIÑO: DANNA ISABELLA GARCIA VEGA
FECHA DE NACIMIENTO: 13/10/2020
EDAD: 4 AÑOS
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1233699667

LA NIÑA O NIÑO RECIBIÓ ACOMPAÑAMIENTO DE LA ESTRATEGIA ENTRE PARES: SI __ NO X
NOMBRE DEL PADRE: OSCAR ANDRES GARCIA AREVALO
CONVIVE CON EL: SI _X_ NO ___
NOMBRE DE LA MADRE: JEIMY LORENA VEGA CASTIBLANCO
CONVIVE CON ELLA: SI _X_ NO ___
DIRECCION: KRA 125#64C-40
TELÉFONO:3246047923

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO [ ]
INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]
NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO PEPITOS
SUBDIRECIÓN LOCAL: ENGATIVA
FECHA DE INGRESO: 10/05/2023
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 AÑO 6 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

La niña se encuentra afiliada al Sistema General de Seguridad Social en Salud a través de la EPS famisanar, lo que le permite acceder a los servicios médicos necesarios para su bienestar. Aunque, en ocasiones, las citas se programan con fechas algo distantes, siempre ha recibido una atención de calidad y adecuada a sus necesidades. Hasta el momento, no ha tenido dificultades ni barreras para acceder a estos servicios. Actualmente la niña se encuentra en controles médicos por pediatría, endocrinología, nutrición y psicología por baja talla y peso.

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

PESO: 11,5 KG PESO ADECUADO PARA LA TALLA
TALLA: 88 CM TALLA BAJA PARA LA EDAD
FECHA DE TOMA: 11/07/2024

Durante este periodo en el jardín infantil, a Danna no le ha resultado fácil recibir con agrado los alimentos incluidos en la minuta diaria, los cuales se distribuyen en tres tiempos de comida. Ha mostrado un notable rechazo hacia algunas verduras, sopas y carbohidratos que no consumía en casa. Aunque se ha observado un progreso, su autonomía sigue siendo limitada al usar los implementos de manera adecuada, su agilidad durante la hora de comer ha mejorado un poco, pero la docente debe motivar constantemente ya que se distrae con facilidad, lo que retrasa su ingesta. Para mejorar su atención y fomentar hábitos de alimentación más saludables, es necesario realizar ajustes como establecer un ambiente más tranquilo durante las comidas, reducir las distracciones y promover una mayor participación en la elección de alimentos. También es importante ofrecer las verduras y proteínas en diferentes preparaciones, ya que esto podría ayudar a aumentar su aceptación y diversidad en las comidas.

Para reforzar la aceptación y el consumo de frutas y verduras en casa, se recomienda incluir a la niña en la preparación de ensaladas con actividades sencillas como rasgar hojas verdes, pelar frutas, y lavar frutas y verduras, siempre bajo la supervisión de un adulto. Estas actividades pueden hacer que el proceso sea más divertido y fomenten una relación positiva con los alimentos.

HISTORIA DE VIDA:

La niña vive con mamá, papá y hermano cuenta con el apoyo de su familia, la mamá es quien está más pendiente del proceso de desarrollo de la niña ya que por tiempos se le facilita mas su cuidado. La niña se caracteriza por ser consentida en el hogar tiene un carácter muy fuerte, es muy alegré, cariñosa y juiciosa. En ocasiones se enferma con frecuencia, ya que mantiene un peso bajo y esto hace que le afecte su crecimiento y desarrollo adecuado para su edad.

Se generan pautas de crianza positivas para poder dialogar con la niña y así fortalecer las reglas y seguimiento de instrucciones, como también su autorregulación y manejo de sus emociones.

ROL DE LA FAMILIA:

Las experiencias de este año han contribuido al desarrollo integral y armonioso de la niña, logrando avances significativos, como aprender a compartir y a jugar con sus compañeros sin conflictos. Además, se ha incrementado su capacidad de concentración y atención, aumentando progresivamente el tiempo dedicado a las actividades propuestas por la docente, lo que les otorga

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

un sentido y propósito. La experiencia en el Jardín, fue muy gratificante puesto que la niña aprendió muchas cosas como a ser más independiente y autónoma, expresando sus sentires y fortaleciendo sus habilidades en todas las dimensiones de su desarrollo.
La familia espera que el próximo año la niña este rodeado de niños de su edad siendo feliz, desarrollando su compañerismo, inteligencia que la lleven a descubrir palabras nuevas con actividades que le fortalezcan su imaginación disfrutando cada día que sea agradable

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO:

Durante este tiempo en el jardín la niña se ha caracterizado por ser muy activa e inteligente se ha adaptado satisfactoriamente a su nuevo nivel. Socializa espontáneamente con sus compañeros y se observa que tiene un papel de liderazgo en los grupos que forma. Le gusta explorar su entorno y jugar con los diferentes objetos que encuentra. Sin embargo, a veces le cuesta prestar los juguetes y compartir, lo que puede llevarla a irritarse con facilidad y a tener dificultades para controlar sus emociones, sintiéndose mal en esos momentos.

Se comunica fluidamente y muestra un gran interés por indagar sobre lo desconocido. Durante las actividades en la mesa, trabaja en fortalecer su atención y concentración, para cumplir con los objetivos y mantener una postura adecuada. En este trimestre, ha participado activamente en las acciones pedagógicas, reconociendo poco a poco sus emociones. Aunque todavía se irrita con más facilidad cuando no obtiene lo que quiere, ha demostrado ser una líder en el grupo, formando vínculos afectivos con sus compañeros y proponiendo juegos relacionados con su entorno.

Su vocabulario es fluido y claro, aunque a veces se muestra un poco mimada. En las actividades de mesa, todavía le cuesta concentrarse y seguir instrucciones, pero la docente la motiva para que logre sus objetivos. La niña relaciona las emociones con imágenes, identificando la tristeza y la felicidad, y comparte cómo se siente, conectando sus vivencias con su entorno. Cada día avanza en su gusto por los alimentos y en su autonomía para consumirlos.

Durante este tiempo, ha participado activamente en diversas experiencias pedagógicas, expresando sus emociones y comentando qué situaciones la hacen sentir triste o feliz. Identifica estas emociones en imágenes y en personas, y continúa fortaleciendo su capacidad para seguir instrucciones y concentrarse en actividades que requieren estar sentada. Disfruta del baile y de las obras de teatro, explorando su corporalidad, aunque a veces no mantiene los límites. Se sigue trabajando en el manejo de sus emociones, ya que se irrita con facilidad si las cosas no se realizan como ella desea o no se hacen a su conveniencia.

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Es importante generar diálogos y pautas de crianza con la niña para que así se favorezcan el seguimiento de normas e instrucciones, la concentración y atención para algunas actividades que requieran permanecer sentada y autocontrol. Se sugiere seguir fortaleciendo en familia los vínculos con las demás personas, para aprender a convivir, compartir y ser un poco más tolerante.

Es importante como docentes conocer previamente la historia de vida de cada uno de los niños y niñas del nivel, para así lograr que desde sus posibilidades y particularidades alcancen las metas propuestas y se conviertan en sujetos de derechos autónomos e independientes capaces de indagar, opinar y reflexionar fomentando su integralidad y calidad de vida.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

María Monica Alvarez Galvis
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Diana Marcela Rubio Castaño
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Silvia Eliana del Rio Suarez
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: *06 de noviembre 2024*

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 15 de noviembre 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DEL NIÑA / NIÑO: JERONIMO CARDENAS VELASQUEZ
FECHA DE NACIMIENTO: 22/10/2020
EDAD: 4 AÑOS
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1233699698



LA NIÑA O NIÑO RECIBIÓ ACOMPAÑAMIENTO DE LA ESTRATEGIA ENTRE PARES: SI __ NO X
NOMBRE DEL PADRE: JONATHAN CARDENAS GARZON
CONVIVE CON EL: SI _X_ NO ___
NOMBRE DE LA MADRE: JOHANA VELASQUEZ VERGARA
CONVIVE CON ELLA: SI _X_ NO ___
DIRECCION: Calle 67 119 b 16
TELÉFONO: 3505403380

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]
NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO PEPITOS
SUBDIRECIÓN LOCAL: ENGATIVA
FECHA DE INGRESO: 09/08/2023
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 AÑO 3 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD

El niño se encuentra afiliada al Sistema General de Seguridad Social en Salud a través de la EPS sanitas, lo que le permite acceder a los servicios médicos necesarios para su bienestar. Aunque, en ocasiones, las citas se programan con fechas algo distantes, siempre ha recibido una atención de calidad y adecuada a sus necesidades. Hasta el momento, no ha tenido dificultades ni barreras para acceder a estos servicios. Actualmente el niño se encuentra en seguimiento por fonoaudiología ya que se emitió un diagnóstico de trastorno de expresión oral, y está asistiendo a terapias de lenguaje las cuales les han ayudado mucho en su proceso de expresión y comunicación verbal.

DOCUMENTO NO CONTE

Powered by CamScanner

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

PESO: 15 KG PESO ADECUADO PARA LA TALLA
TALLA: 94,5 CM RIESGO DE TALLA BAJA PARA LA EDAD
FECHA DE TOMA: 11/07/2024

Durante este periodo en el jardín infantil, Jerónimo ha recibido con agrado los alimentos incluidos en la minuta diaria, que se distribuyen en tres tiempos de comida. Sin presentar rechazo a los alimentos, se ha observado un progreso notable en su autonomía y disfrute de la alimentación en compañía de sus compañeros.

Para reforzar la aceptación y el consumo de frutas y verduras en casa, se recomienda incluir al niño en la preparación de ensaladas con actividades sencillas como rasgar hojas verdes, pelar frutas, y lavar frutas y verduras, siempre bajo la supervisión de un adulto. Estas actividades pueden hacer que el proceso sea más divertido y fomenten una relación positiva con los alimentos.

HISTORIA DE VIDA:

Jerónimo vive con sus padres, su hermano menor y sus dos gatos, la familia siempre ha sido muy unida, se caracteriza por tener buenas relaciones dialogando sobre las cosas que se dificultan y dándoles solución en casa, esto permite que sus prácticas de crianza sean buenas y el niño se desenvuelva en un entomo sano y adecuado, cuentan con redes cercanas quienes son sus familiares que apoyan el proceso del niño en el jardín ya que sus padres trabajan.

Es un niño que nace durante la pandemia, y desde bebé le enseñaron a ser independiente, se caracteriza por ser un niño alegre, que expresa sus emociones con facilidad. Cuando bebe gateo rápido y por eso se pensó que hablaría rápido, pero, al contrario, tiene un retraso en su comunicación verbal. Aunque habla, sus palabras no son claras; se podría decir que habla a medias palabras, pero eso no es un impedimento para que se haga entender. Actualmente está en terapias de fonoaudiología. La familia expresa que ha tenido grandes avances y creen que una de las razones por las que no habla con claridad es la llegada de su hermano menor, Jacobo. A pesar de que siempre disfruta de su compañía y no se han vivido crisis de celos o rechazo, Jerónimo tiene una vida feliz, lo que le ayuda a ser un niño inteligente y amoroso. en sus tiempos libre en casa arman carros, rompecabezas, van a piscina ven películas y realizan actividades del hogar. le cuesta tener NO como respuesta y hay que repetirle la instrucción cuando no es algo de su agrado. en los últimos días su frase favorita es ¿Por qué? Es un niño de temperamento fuerte, ya que le cuesta manejar su ira, se frustra muy fácil lo que provoca sus pataletas.

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ROL DE LA FAMILIA:

La experiencia en el Jardín, fue muy gratificante puesto que el niño aprendió muchas cosas como a ser más independiente y autónoma, expresando sus sentires y fortaleciendo sus habilidades en todas las dimensiones de su desarrollo.
La familia espera que el próximo año el niño este rodeado de niños de su edad siendo feliz, desarrollando su compañerismo, inteligencia que la lleven a descubrir palabras nuevas con actividades que le fortalezcan su imaginación disfrutando cada día que sea agradable.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO:

El niño se caracteriza por ser tierno, activo y expresivo. Se ha adaptado muy bien a su nuevo entorno y docente, manteniendo lazos afectivos con sus compañeros del año pasado. Aunque a veces discute y se irrita con facilidad cuando no obtiene lo que desea, demuestra una notable autonomía al explorar su entorno. Realiza movimientos corporales con seguridad, ajustando su intensidad según la actividad, ya sea lenta, rápida, fuerte o suave, disfrutando de su coordinación motora.

En este tiempo, ha mejorado su participación en juegos de roles, interactuando de manera más efectiva con sus compañeros. En algunas actividades de mesa, sigue las instrucciones de la docente y utiliza adecuadamente los materiales, comprendiendo el objetivo de cada tarea. Aunque aún no mantiene siempre los límites al explorar, su vocabulario se fortalece, ayudándole a comunicarse de forma más fluida a través de diálogos, lectura de imágenes y vocalizaciones claras. Además, expresa sus emociones, identificando cuándo se siente feliz o triste, tanto en sí mismo como en los demás.

Es un niño muy curioso, al que le gusta explorar el jardín y participar con entusiasmo en actividades como pintura, coloreado, imitación de animales, lectura de cuentos y obras de títeres. Maneja correctamente la crayola con prensión en pinza y disfruta de juegos didácticos de construcción, ensartado y rompecabezas. Sin embargo, en juegos libres, a veces no mide su fuerza y juega de manera brusca con otros compañeros, ignorando las indicaciones de la docente. Continúa fortaleciendo su capacidad de escucha y seguimiento de normas.

Es importante generar diálogos y pautas de crianza con el niño para que así se favorezcan el seguimiento de normas e instrucciones, Se sugiere seguir fortaleciendo en familia los vínculos con las demás personas, para aprender a convivir, compartir y ser un poco más tolerante.

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

como docentes conocer previamente la historia de vida de cada uno de los niños y niñas del nivel, para así lograr que desde sus posibilidades y particularidades alcancen las metas propuestas y se conviertan en sujetos de derechos autónomos e independientes capaces de indagar, opinar y reflexionar fomentando su integralidad y calidad de vida.

El niño es referido por la docente , por alerta en el área comunicativa , se hizo acompañamiento y observación correspondiente desde educación especial inicialmente en el aula a nivel grupal ,donde a se visualiza comunicación pragmática (gestos) acompañada de comunicación expresiva (palabras) , posterior a esto se realiza una observación uno a uno donde se evidencia a nivel morfológico estructuras normales (oreja, conducto, boca, labios , lengua), a nivel comprensivo sigue instrucciones acorde a su edad y a nivel expresivo uso de oraciones aunque su habla es ininteligible , por lo cual se dialoga con los padres donde refieren que en casa es igual , se dialoga acerca de la importancia de fortalecer la comunicación expresiva con especialista en área de salud (fonoaudiólogo) ,los padres son corresponsables con el proceso el niño es valorado por terapeuta de lenguaje en donde emiten diagnóstico de Trastorno de expresión oral e inicio de acompañamiento terapéutico
Recomendaciones a la familia: Mantener y finalizar proceso terapéutico del niño con el fin de favorecer su desarrollo integral
Felicitaciones por su corresponsabilidad en el proceso de salud de su hijo

PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

María Monica Alvarez Galvis
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Diana Marcela Rubio Castaño
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Silvia Eliana del Rio Suarez
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Gladys Alejandra Sierra Rodriguez

Educadora (or) Especial de apoyo al Jardín Infantil o Casa de Pensamiento Intercultural

Johana Velasquez Vergara.

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: *06 de noviembre 2024*

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 15 de noviembre 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DEL NIÑA / NIÑO: JHOAN MARTIN GOMEZ GUIO
FECHA DE NACIMIENTO: 06/11/2020
EDAD: 4 AÑOS
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1233699698



LA NIÑA O NIÑO RECIBIÓ ACOMPAÑAMIENTO DE LA ESTRATEGIA ENTRE PARES: SI __ NO X
NOMBRE DEL PADRE: JOSÉ RICARDO GÓMEZ GUIO
CONVIVE CON EL: SI _X_ NO ___
NOMBRE DE LA MADRE: MÓNICA LORENA GUIO QUESADA
CON ELLA: SI _X_ NO ___
DIRECCION: Calle 63J 119 B 65
TELÉFONO:3123335440

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]
NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO PEPITOS
SUBDIRECIÓN LOCAL: ENGATIVA
FECHA DE INGRESO: 24/01/2023
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 2 AÑOS

ANTECEDENTES DE SALUD

El niño se encuentra afiliada al Sistema General de Seguridad Social en Salud a través de la EPS sanitas, lo que le permite acceder a los servicios médicos necesarios para su bienestar. Aunque, en ocasiones, las citas se programan con fechas algo distantes, siempre ha recibido una atención de calidad y adecuada a sus necesidades. Hasta el momento, no ha tenido dificultades ni barreras para acceder a estos servicios. Actualmente no presenta diagnósticos de salud que requieran seguimiento o intervención especial.

DOCUMENTO NO CONTE

Powered by CamScanner

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

PESO: 14,1 KG PESO ADECUADO PARA LA TALLA
TALLA: 91,1 CM TALLA BAJA PARA LA EDAD
FECHA DE TOMA: 11/07/2024

Martin durante este periodo en el jardín infantil, Ha recibido con agrado los alimentos incluidos en la minuta diaria, que se distribuyen en tres tiempos de comida. Sin presentar rechazo a los alimentos, se ha observado un progreso notable en su autonomía y disfrute de la alimentación en compañía de sus compañeros. Sin embargo, es importante fortalecer la agilidad durante la hora de comer, ya que se distrae con facilidad, lo que puede retrasar su ingesta. Para mejorar su atención y promover hábitos de alimentación más saludables, se recomienda establecer un ambiente tranquilo durante las comidas, reducir las distracciones y fomentar la participación activa en la elección de alimentos. Además, ofrecer las verduras y proteínas en diferentes preparaciones puede aumentar su aceptación y variedad en sus comidas.

Para reforzar la aceptación y el consumo de frutas y verduras en casa, se recomienda incluir al niño en la preparación de ensaladas con actividades sencillas como rasgar hojas verdes, pelar frutas, y lavar frutas y verduras, siempre bajo la supervisión de un adulto. Estas actividades pueden hacer que el proceso sea más divertido y fomenten una relación positiva con los alimentos.

HISTORIA DE VIDA:

Martin vive con su mamá, papá y hermano mayor, la familia se caracteriza por tener buenas relaciones siempre dialogando sobre las cosas que se dificultan y dándoles solución en casa. cuentan con una red de apoyo familiares cercanos, quienes comparten sus costumbres y ofrecen ayuda en momentos de necesidad.

El niño se caracteriza por ser un poco activo, le encanta montar bicicleta, ver películas, salir al parque, le gusta correr, bailar y exportar su entorno en algunas ocasiones sin límites, siempre esta con mucha energía. Expresa fácilmente sus emociones, agrado o desagrado, felicidad, mal genio, tristeza.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ROL DE LA FAMILIA:

Durante la prestación del servicio, se observó la familia utiliza diversas prácticas de crianza para apoyar el desarrollo del niño. Los padres desempeñan un rol corresponsable, participando activamente en la educación y el bienestar, Implementan actividades diarias que fomentan la curiosidad y el aprendizaje, como juntos, jugar y explorar el entorno. Además, acompañan al niño en los ejercicios y acciones del jardín infantil, reforzando lo aprendido y promoviendo hábitos positivos. Esta colaboración entre la familia y el jardín es clave para su desarrollo integral. La familia expresa que la experiencia en el Jardín ha sido muy gratificante, ya que el niño ha aprendido a ser más independiente y autónomo, además de expresar sus sentimientos y fortalecer sus habilidades en todas las dimensiones de su desarrollo.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO:

Durante este tiempo Martin se ha caracterizado por ser un niño explorador y sonriente que se ha adaptado muy bien a su nuevo entorno. Genera confianza tanto con sus compañeros como con su docente, expresándose con facilidad y utilizando un lenguaje claro. Disfruta mucho de bailar y moverse al ritmo de la música; en ocasiones, sus movimientos son tan libres que ocupa todo el espacio disponible. Sin embargo, puede discutir por su juguete favorito. A pesar de que logra seguir algunas instrucciones sencillas que la docente proporciona, a veces se dispersa con facilidad y necesita ser motivado para completar las diferentes actividades pedagógicas.

Es un niño autónomo que explora su entorno con seguridad, adaptando la intensidad de sus movimientos según la actividad, ya sea lenta, rápida, fuerte o suave, disfrutando de su coordinación motora. Su comunicación es fluida y clara, lo que le permite expresarse en público y relacionar sus emociones, tanto en momentos de tristeza como de felicidad, a partir de sus vivencias en casa. En ocasiones, necesita que se le repitan las instrucciones y puede irritarse fácilmente si se le llama la atención, aunque reflexiona y acepta las normas.

En las actividades de mesa, tiende a distraerse fácilmente y necesita constantes motivaciones para lograr los objetivos propuestos. A pesar de ser bastante independiente y seguro de sí mismo, siente satisfacción al realizar las actividades que se le presentan. En juegos activos, como saltar dentro y fuera de los aros, lanzar pelotas y correr, disfruta manipulando objetos de su entorno y jugando en espacios libres, como el parque o el gimnasio didáctico. Además, logra armar y construir con diferentes juegos didácticos que fortalecen su motricidad y creatividad. Sin embargo, cuando las cosas no salen como él desea, puede frustrarse y buscar ayuda del adulto. Durante los juegos libres, a veces no mide su fuerza y juega a peleas con sus compañeros, desatendiendo

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

las órdenes de la docente. Aun así, se está fortaleciendo su capacidad de seguir instrucciones y practicar la escucha activa.
Se recomienda seguir fortaleciendo en el niño su concentración en algunas actividades especialmente en las acciones en mesa, para que día a día se fortalezca más su atención, manejo de la pinza y así logre prolongarla cada día más por mayor tiempo.

Es muy importante llevar un proceso articulado y armónico basado en los intereses, saberes y expectativas de los niños, niñas y sus familias sin dejar a un lado su particularidades, etnias, cultura, contexto e historia social, partiendo de estos elementos como base, así como agentes educativos se puede pensar, platear y construir las diferentes estrategias, propuestas pedagógicas que inspiren ese aprendizaje y ambiente educativo.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

María Monica Alvarez Galvis
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Diana Marcela Rubio Castaño
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Silvia Eliana del Rio Suarez
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Monica Guio
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: *06 de noviembre 2024*

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 15 de noviembre 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DEL NIÑA / NIÑO: SANTIAGO RODRIGUEZ PEREZ
FECHA DE NACIMIENTO: 12/11/2020
EDAD: 4 AÑOS
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1233699803



LA NIÑA O NIÑO RECIBIÓ ACOMPAÑAMIENTO DE LA ESTRATEGIA ENTRE PARES: SI __ NO X
NOMBRE DEL PADRE: NICOLAS RODRIGUEZ ACONCHA
CONVIVE CON EL: SI __ NO _X__
NOMBRE DE LA MADRE: ADRIANA PEREZ IMBETT
CONVIVE CON ELLA: SI _X_ NO ___
DIRECCION: CALLE 63K #117A11
TELÉFONO:3012977843

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]
NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO PEPITOS
SUBDIRECIÓN LOCAL: ENGATIVA
FECHA DE INGRESO: 15/06/2023
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 AÑO Y 5 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD

El niño se encuentra afiliado al Sistema General de Seguridad Social en Salud a través de la EPS Sanitas, lo que le permite acceder a los servicios médicos necesarios para su bienestar. Aunque, en ocasiones, las citas se programan con fechas algo distantes, siempre ha recibido una atención de calidad y adecuada a sus necesidades. Hasta el momento, no ha tenido dificultades ni barreras para acceder a estos servicios. Actualmente el niño no presenta diagnósticos de salud que requieran seguimiento o intervención especial.

DOCUMENTO CONTE

Powered by CamScanner

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

PESO: 15 KG PESO ADECUADO PARA LA TALLA
TALLA: 97 CM TALLA ADECUADA PARA LA EDAD
FECHA DE TOMA: 11/07/2024

Durante su tiempo en el jardín infantil, Santiago ha recibido con agrado los alimentos incluidos en la minuta diaria, distribuidos en tres tiempos de comida. Sin embargo, ha mostrado cierto rechazo hacia algunas verduras y sopas. A pesar de ello, se ha observado un notable progreso en su autonomía, ya que utiliza de manera adecuada los elementos, disfrutando de la comida en compañía de sus compañeros. Es importante fortalecer su agilidad durante la hora de la comida, ya que tiende a distraerse fácilmente, lo que puede retrasar su ingesta. Para mejorar su atención y promover hábitos alimenticios más saludables, se recomienda crear un ambiente tranquilo durante las comidas, reducir las distracciones y fomentar su participación activa en la elección de los alimentos. Además, ofrecer las verduras y proteínas en diferentes preparaciones podría aumentar su aceptación y mejorar la variedad de su dieta.

En casa, para reforzar la aceptación de frutas y verduras, se sugiere involucrar al niño en la preparación de ensaladas y otras comidas, realizando actividades sencillas como rasgar hojas verdes, pelar frutas o lavar frutas y verduras, siempre bajo la supervisión de un adulto. Estas actividades no solo hacen el proceso más divertido, sino que también contribuyen a que desarrolle una relación más positiva con los alimentos.

HISTORIA DE VIDA:

El niño vive con su mamá, abuela, tía, y tío, quienes lo apoyan en todo momento ha crecido en un ambiente sano y con buenos valores, cuenta con redes de apoyo familiares su abuelita es quien se encargada de cuidarlo en ocasiones, siendo una familia corresponsable con el desarrollo del niño.
El niño se caracteriza por ser tranquilo, consentido, respetuoso con buenos valores inculcados en casa, le gusta jugar futbol, moldear plastilina, bailar y moverse el ritmo de las diferentes canciones tanto infantiles como las cotidianas de otro tipo de música, disfrutar de juegos de exploración.

ROL DE LA FAMILIA:

Durante este tiempo de permanencia en el Jardín, el niño ha fortalecido muchos aspectos positivamente, afianzo en su expresión verbal por medio de cuentos ha ido expresándose mejor

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

y conociendo nuevo vocabulario, disfrutando cada día con los diferentes ejercicios y actividades de exploración.
El ingreso al jardín fue un poco difícil por su periodo de adaptación y desapego con sus padres situación entendible porque fue su primera experiencia fuera de casa, pero esta etapa se superó y logro ser un niño más independiente, compartiendo con pares, aunque fue un tiempo corto y difícil, socializando desde sus juegos de roles creados en el momento, por las experiencias y su entorno. Actualmente es un niño muy atento y receptivo ante las actividades que realiza y muy independiente.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO:

Durante este tiempo en el jardín Santiago se adaptó con facilidad, tanto a la docente como a sus compañeros. Se siente tranquilo y se caracteriza por su ternura y carisma, logrando buenas relaciones con sus compañeros, tanto antiguos como nuevos. Su coordinación y equilibrio mejoran gracias a movimientos corporales como saltar, correr, arrastrarse, subir, bajar y pasar diferentes obstáculos. Disfruta mucho del baile, expresándose con todo su cuerpo y entonando las canciones. En los trabajos de mesa, se concentra durante más tiempo, mantiene una buena postura corporal y hace un buen uso de los elementos.

es más espontáneo y logra expresarse con mayor facilidad tanto con la docente como con sus compañeros. A veces, en sus juegos libres, siente frustración cuando las cosas no le salen como desea o cuando no obtiene su objeto favorito, lo que le irrita y cambia su estado de ánimo. Al trabajar las emociones, logra expresar y comentar situaciones que le generan tristeza, así como aquellas que lo hacen feliz. Le agradan los personajes principales caracterizados, con los que interactúa y explora el entorno y los objetos que lo rodean. Participa en las propuestas con entusiasmo, disfrutando de actividades como la pintura, el coloreado, el rasgado, la imitación de animales, la lectura de cuentos y las obras de títeres. Aunque a veces se dispersa con facilidad, lo que más le llama la atención son los juegos didácticos de construcción, armar, ensartar y los rompecabezas.

Santiago se caracteriza por ser un niño muy expresivo y cariñoso. Explora su entorno realizando movimientos corporales con seguridad y en diferentes intensidades, que pueden ser lentos, fuertes, rápidos o suaves, disfrutando de su coordinación motora. Su comunicación es fluida y clara; se expresa en público y con el grupo, comentando y relacionando sus emociones en momentos de tristeza y alegría, compartiendo vivencias de casa. En algunos momentos, necesita que se le dé una instrucción varias veces y se irrita con facilidad cuando se le llama la atención, pero reflexiona y acepta la norma. En los trabajos de mesa, sigue fortaleciéndose su buen agarre

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

y uso de los elementos. En los juegos libres, a veces no mide su fuerza y juega a peleas con los demás compañeros, sin escuchar al adulto.

Es importante seguir fortaleciendo como familia, la seguridad en el niño para que logre tomar sus propias decisiones, y manejar un poco sus emociones sobre todo cuando le disgustan las cosas y no salen como el quiere.

Como agentes educativos se deben reconocer los contextos en los que viven los niños y las niñas es otro elemento clave que permite un encuentro propicio en el que todos se sientan reconocidos, incluidos, valorados y acompañados, independientemente de las circunstancias temporales o permanentes por las que atraviesen. Partiendo de su cultura y posibilidades de vida. Esta información nutrirá las propuestas y planeaciones pedagógicas.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

María Monica Alvarez Galvis
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Diana Marcela Rubio Castaño
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Silvia Eliana del Rio Suarez
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: *06 de noviembre 2024*

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 15 de noviembre 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0 Página: 1 de 4

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DEL NIÑA / NIÑO: SANDYBELL CAROLINA FERRER CASTILO
FECHA DE NACIMIENTO: 01/11/2020
EDAD: 4 AÑOS
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO:CD10547716

LA NIÑA O NIÑO RECIBIÓ ACOMPAÑAMIENTO DE LA ESTRATEGIA ENTRE PARES: SI __ NO X
NOMBRE DEL PADRE: NO INFORMA
CONVIVE CON EL: SI __ NO _X__
NOMBRE DE LA MADRE: MARYORIS CAROLINA CASTILLO CASTILLO
CONVIVE CON ELLA: SI _X_ NO ___
DIRECCION: KRA 118 A#63F-30
TELÉFONO:3203978130

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]
NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO PEPITOS
SUBDIRECIÓN LOCAL: ENGATIVA
FECHA DE INGRESO: 25/01/2023
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 2 AÑOS

ANTECEDENTES DE SALUD

La niña se encuentra afiliada al Sistema General de Seguridad Social en Salud a través de la EPS Capital salud, lo que le permite acceder a los servicios médicos necesarios para su bienestar. Aunque, en ocasiones, las citas se programan con fechas algo distantes, siempre ha recibido una atención de calidad y adecuada a sus necesidades. Hasta el momento, no ha tenido dificultades ni barreras para acceder a estos servicios. Actualmente la niña no presenta diagnósticos de salud que requieran seguimiento o intervención especial.

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

PESO: 16 KG PESO ADECUADO PARA LA TALLA
TALLA: 98 CM TALLA ADECUADA PARA LA EDAD
FECHA DE TOMA: 11/07/2024

Durante este periodo en el jardín infantil, Sandybell ha recibido con agrado los alimentos incluidos en la minuta diaria, que se distribuyen en tres tiempos de comida. No obstante, ha mostrado cierto rechazo hacia algunas verduras y proteínas que no solía consumir en el hogar, lo que puede ser normal en esta etapa del desarrollo. Se ha observado un progreso notable en su autonomía, disfrutando de la alimentación en compañía de sus compañeros. Sin embargo, es importante fortalecer la agilidad durante la hora de comer, ya que se distrae con facilidad, lo que puede retrasar su ingesta. Para mejorar su atención y promover hábitos de alimentación más saludables, se recomienda establecer un ambiente tranquilo durante las comidas, reducir las distracciones y fomentar la participación activa en la elección de alimentos. Además, ofrecer las verduras y proteínas en diferentes preparaciones puede aumentar su aceptación y variedad en sus comidas.

Para reforzar la aceptación y el consumo de frutas y verduras en casa, se recomienda incluir a la niña en la preparación de ensaladas con actividades sencillas como rasgar hojas verdes, pelar frutas, y lavar frutas y verduras, siempre bajo la supervisión de un adulto. Estas actividades pueden hacer que el proceso sea más divertido y fomenten una relación positiva con los alimentos.

HISTORIA DE VIDA:

La niña vive con su mamá, y hermanos mayores, el padre de la niña no tiene contacto con ella, cuenta con redes de apoyo cercanas como su tía y primos quienes están en constante contacto en su desarrollo y cuidado calificado, aportando desde sus saberes y tiempos en las diversas actividades y cuidados con la niña.
La familia lleva una buena relación y comunicación, esto permite que sus prácticas de crianza sean buenas y la niña se desenvuelva en un entorno sano y adecuado, se caracteriza por ser una niña muy activa y expresiva, comenta sus gustos y disgustos es una líder en el grupo. Le gusta, mucho explorar su entorno en ocasiones sin mantener sus límites, siempre en contacto con los adultos pendiente de todas las situaciones que pasan en su entorno.

ROL DE LA FAMILIA:

Las experiencias durante este año le permitieron fortalecer todo su desarrollo integral y armónico, logrando avances significativos como aprender a compartir y a jugar con los demás niños y niñas

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

sin peleas, Se ha logrado mayor concentración y atención aumentando progresivamente los minutos para realizar las actividades motivadas por la docente para darles una finalidad.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO:

En este tiempo Sandybell se ha caracterizado por ser una niña muy alegre, cariñosa y activa, que disfruta participar en las actividades propuestas, aunque a veces su concentración es limitada y se distrae con facilidad. Coopera con sus compañeros, fortaleciendo lazos de amistad y mostrando respeto y colaboración. Sin embargo, a veces le cuesta compartir los juguetes y se irrita ante situaciones que no le agradan. Se divierte mucho cantando e imitando canciones, disfrutando de la expresión a través de su corporalidad. En el aula, es muy colaboradora y ha participado en actividades pedagógicas orientadas a identificar emociones, donde se expresa con claridad sobre lo que la hace feliz y lo que la entristece. Su comunicación con docentes y compañeros es receptiva, y en ocasiones sus acciones y conversaciones reflejan una madurez notable.

Le gusta personificar la tristeza y la alegría, interactuando con los personajes de manera entusiasta. Si bien crea vínculos afectivos con sus compañeros, a veces selecciona con quién quiere compartir sus juegos, asumiendo un rol de liderazgo en el grupo. A menudo se distrae durante las actividades de trabajo en mesa, por lo que la docente la motiva a completar sus tareas. Se continúa trabajando en el seguimiento de normas y en la escucha activa.

Es receptiva ante las actividades pedagógicas y logra identificar sus emociones a partir de experiencias reales, ya sea en momentos de tristeza o felicidad, estableciendo una relación adecuada con sus sentimientos. Disfruta de actividades que involucran movimiento, como correr, saltar y jugar en espacios fuera del salón, como el gimnasio y el parque. Su lenguaje es claro y fluido, y está atenta a lo que sucede a su alrededor, informando a la docente. Aunque en ocasiones se distrae y se cansa durante el trabajo en mesa, la docente ofrece apoyo constante para que complete sus tareas. Se sigue trabajando en el seguimiento de normas y en la escucha activa.

Para que la niña potencie sus habilidades se recomienda a la familia, establecer normas y límites claros dentro de las dinámicas diarias asignar algunas tareas pequeñas de acuerdo a sus capacidades, como también unas rutinas y horarios que le permitan establecer los diferentes momentos para si controlar sus límites y atención. Es importante dialogar sobre sus sentimientos y expresiones para si lograr un manejo adecuado de estos.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Como agentes es muy importante llevar un proceso articulado y armónico basado en los intereses, saberes y expectativas de los niños, niñas y sus familias sin dejar a un lado su particularidades, etnias, cultura, contexto e historia social, partiendo de estos elementos como base, así como agentes educativos se puede pensar, platear y construir las diferentes estrategias, propuestas pedagógicas que inspiren ese aprendizaje y ambiente educativo.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

María Monica Alvarez Galvis
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Diana Marcela Rubio Castaño
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Silvia Eliana del Rio Suarez
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Margoris castillo
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: *06 de noviembre 2024*

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 15 de noviembre 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner